ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1
COMUNA COSMEȘTI, JUDEȚUL TELEORMAN
TEL. 0786833422 E-mail
scoalacosmesti@yahoo.com, website:
www.scoalacosmesti.ro
C.U.I. 18995080

MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Deviza școlii:

"Mâine să fii mai bun ca azi!"

PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

2018-2023

ECHIPA DE PROIECT,
prof. Radita Georgeta Gabriela, director
prof. Dobrescu Silvia Alina
educatoare Balan Aurelia

CUPRINS

I.ARGUMENT- *CONTINUITATE DAR ŞI SCHIMBARE*	3
II.MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI	4
III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	5
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN	6
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	6
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	6
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂŢII ŞCOLARE	7
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE	7
IV.1.4 REPERE ISTORICE	7
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	7
IV.2.1 RESURSE UMANE	7
IV.2.1.1 PREŞCOLARI ŞI ELEVI	8
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	10
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC	12
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	12
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	13
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR	13
IV. 3.2 NOTE LA PURTARE	16
IV.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAŢIONALĂ	17
V.4. ANALIZA PESTE	18
V.4.1 CONTEXTUL POLITIC	19
V.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC	20
V.4.3 CONTEXTUL SOCIAL	21
V.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	22
V.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	23
V.5 ANALIZA SWOT	24
V.6 RELAŢIA CU COMUNITATEA	27
V.7 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ	27
VI. MISIUNEA	30
VII. VIZIUNEA	30
VIII. ŢINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ŢINTELE ALESE	31
VIII.1 ASIGURAREA CREŞTERII CALITĂŢII ÎN EDUCAŢIE PENTRU TOATE DOMENIILE ŞI TOŢI INDICATORII DIN STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR	33
VIII.2 ASIGURAREA FINALITĂŢILOR EDUCATIVE	35
VIII.3 PREVENIREA EŞECULUI ŞCOLAR ŞI CREŞTEREA PERFORMANŢEI ELEVILOR PRIN REFORMA ŞI PERSONALIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV	36
VIII.4 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ŞI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE	36
VIII.5 ÎNTREŢINEREA, AMELIORAREA ŞI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ŞI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAŢIA ELECTRONICĂ	37
IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	38
IX. 1 OPŢIUNI MANAGERIALE	39
IX. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	39
IX. 3 TRUNCHIUL COMUN	39
IX. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ŞCOLII	40
X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI REVIZUIREA PROIECTULUI	42

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Actualul Plan de dezvoltare instituţională are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale Nr. 1 Cosmesti în perioada octombrie 2018 - octombrie 2023. Durată de viaţă de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ţinând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educaţiei Naţionale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unităţii, precum şi de evoluţia economică a zonei în care se află situată şcoala, de mobilitatea şi cerinţele profesionale ale pieţii muncii.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituţională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părţilor interesate, ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii;
- ✓ schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale;
- ✓ politica managerială a şcolii şi a comunităţii locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învăţământ: preşcolar, primar şi gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2018-2023 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii actuale şi valorile europene.

Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are cel mai mic număr de preșcolari și elevi din ultimii 40 de ani și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere. Tentația elevilor de a merge la școli din Videle este mare, având în vedere că este posibilitatea pentru navetă și există tentația orașului.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învatare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității,** considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în acelasi timp, să ne dezvoltam, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2013-2018 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al şcolii, este dificil sa realizăm o radiografie completă şi complexă referitor la realizarea ţintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituţională, dar sperăm să reuşim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ţintele strategice din vechiul PDI sunt:

1. ***Centrarea activităţii instructive pe învăţarea în clasă prin folosirea unor strategii didactice interactive.***
2. ***Dezvoltarea continuă a bazei materiale în vederea asigurării unei ambianţe plăcute şi a unui climat de confort fizic şi psihic în şcoală.***
3. ***Adaptarea C.D.Ş. –ului la cerinţele societăţii democratice, prin promovarea educaţiei civice, financiare şi de protecţie a mediului***
4. ***Asigurarea şanselor egale la educaţie pentru toţi copii.***

1. Curriculum la decizia şcolii diversificat şi atractiv, realizat prin consultarea elevilor şi părinţilor şi cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educaţie extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă;
3. Prevenirea eşecului şcolar şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare, creşterea performanţei şcolare.
4. Gestionarea, întreţinerea şi menţinerea funcţionalităţii patrimoniului şcolii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE
5. Promovarea imaginii şcolii în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională.

Pe parcursul anului şcolar 2016-2017, anul şcolar când noua conducere a continuat implementarea PDI-ului existent, s-a realizat prima ţintă strategică prin "cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educaţie extracurriculară", prin multiplele activităţi extraşcolare desfăşurate la nivelul şcolii, urmare a consultării părinţilor înaintea întocmirii planului de acţiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă" nu stă în puterea şcolii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unităţii şcolare se realizează la nivel naţional. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecţionare şi formare continuă.

Apreciem, că mobilierul şcolii este corespunzător şi de aceea este necesară întreţinerea acestuia.

Dotarea scolii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activităţile de abilitare computerială a elevilor, a cadrelor didactice, cât şi pentru activităţile desfăşurate de serviciile administrative ale scolii (secretariat, contabilitate, conducerea şcolii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranţă trebuie îmbunătăţită calitatea.

Remarcăm o percepţie bună din partea părinţilor şi a autorităţilor locale în privinta gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale şi financiare, pentru ameliorarea condiţiilor de activitate din şcoală.

Prin diversele activităţi extracurriculare derulate la nivelul scolii, atât la nivel local, cât şi la nivel judeţean, corelate cu chestionarele de satisfacţie aplicate atât elevilor cât şi părinţilor, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii şcolii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2013-2018 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitatile de acțiune în cazul elevilor cu cerinte educationale speciale si a celor care provin din medii defavorizate
3. Rezultate școlare mediocre
4. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii.
5. Lipsa unui cabinet de consiliere școlară, amenajat și dotat, și obținerea postului de profesor psihopedagog
6. Lipsa unei săli de sport

IV DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ **Legea 1/2011, Legea educației naționale;**
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
  HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Standarde de referință și indicatori de perfomanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

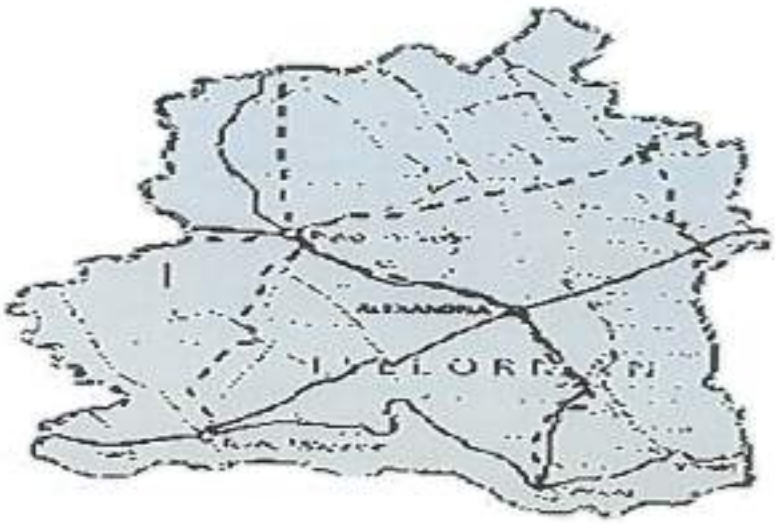
Titulatura oficială a şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 1 COSMEŞTI
Adresa: sat Ciuperceni, Strada Principală, com. Cosmesti, jud. Teleorman
Tipul şcolii: gimnazială, cursuri de zi
Telefon/fax 0247/...
E-mail: scoalacosmesti@yahoo.com
Web site: **www.scoalacosmesti.ro**
Limba de predare: română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Şcoala are personalitate juridică din 2006, clădirile Şcolii Gimnaziale Nr. 1 Cosmesti fiind situate în centrele localităţilor Ciuperceni, respectiv Cosmesti.

Comuna Cosmeşti este situată în sudul României, în zona de nord-est a judeţului Teleorman, la aproximativ 18 km de oraşul Videle, 65 km de Alexandria şi 80 km de capitala ţării – Bucureşti. Localitatea Cosmeşti este alcătuită din două sate: Ciuperceni şi Cosmeşti .

Localitatea Cosmeşti este atestată documentar la data 29 august 1555, iar din anul 1968 a fost înglobată acesteia şi satul Ciuperceni, care în trecut s-a numit Buteasca de Jos, denumirea actuală provenind de la un loc cu izvoare unde creşteau ciuperci.



Istoria comunei Cosmeşti se remarcă prin dragostea de pământ a locuitorilor ei, relevantă fiind participarea lor în anul 1950, 7 iulie, la cea mai puternică mişcare de împotrivire la colectivizarea agriculturii din judeţ, soldată cu morţi, răniţi şi un număr mare de persoane deportate în lagărele de muncă ale regimului comunist.

Principalele activităţi economice sunt legate de agricultură şi extracţia petrolului. Un număr mare de locuitori au ca surse de venit aceste activităţi, dar sunt şi numeroase persoane care nu au locuri de muncă. Situaţia este tranzitorie în urma procesului de restructurare a PETROM.

IV.1.4 REPERE ISTORICE

Istoricul învăţământului local îşi are începuturile în anul 1869, când i-a fiinţă şcoala primară mixtă din localitatea Cosmeşti, care în anul 1911 dispune de un imobil propriu din cărămidă, extins între anii 1924-1928 cu încă două săli de clasă şi două cancelarii. Pe fondul creşterii populaţiei şcolare, între anii 1960-1964 pe raza satului Cosmeşti, cătunul Gurguieţi, se inaugurează localul şcolii primare nr. 2, iar între anii 1973-1975 se adaugă imobilelor vechi localuri noi pe raza ambelor sate.

Până în anul 1990 coordonarea unităţilor şcolare de pe raza localităţii s-a realizat de Şcoala Cosmeşti, iar apoi de Şcoala gimnazială Ciuperceni, care din anul 2006 este şi unitatea cu personalitate juridică. Astfel, pe raza celor două sate sunt patru unităţi şcolare, din care, două şcoli gimnaziale şi două Grădiniţe de copii, cu un efectiv total de elevi şi preşcolari de 262, in anul scolar 2019/2020, iar în anul scolar 2020/2021, 249 de elevi.







Dezvoltarea profesională continuă, iniţiativa, eficienţa, lucrul în echipă, comunicarea şi creativitatea sunt caracteristicile echipei şcolii.

Identificarea nevoilor de educaţie şi profesionalizare ale comunităţii locale, în acord cu evoluţia pieţei muncii, au impus elaborarea unei strategii de marketing educaţional care vizează creşterea impactului şi a eficienţei activităţilor desfăşurate de Inspectoratul Şcolar şi unităţile de învăţământ preuniversitar.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

IV.2.1.1. PREŞCOLARI/ELEVI

Anul 2018-2019

În anul şcolar 2018-2019 şcolarizăm un număr de 227 de elevi şi 61 preşcolari. Elevi provin din satele Ciuperceni si Cosmesti, sate componente ale comunei Cosmesti. Aceştia sunt repartizaţi în 4 grupe de grădiniţă, 8 clase la ciclul primar şi în 6 clase la ciclul gimnazial. Planul de şcolarizare este îndeplinit în proporţie de 100%, elevii fiind distribuiţi pe clase astfel:

Preşcolari:

Gradinita cu program normal nr 2 Cosmesti

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	12	-	14	**26**

Gradinita cu program normal nr 2 Cosmesti

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	-	18	17	**35**

Anul 2019-2020

În anul şcolar 2019-2020 şcolarizăm un număr de 208 de elevi şi 54 preşcolari. Elevi provin din satele Ciuperceni si Cosmesti, sate componente ale comunei Cosmesti. Aceştia sunt repartizaţi în 3 grupe de grădiniţă, 7 clase la ciclul primar şi în 6 clase la ciclul gimnazial. Planul de şcolarizare este îndeplinit în proporţie de 100%, elevii fiind distribuiţi pe clase astfel:

Preşcolari:

a) **Gradinita cu program normal nr 2 Ciuperceni**

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	16	18	-	**34**

b) **Gradinita cu program normal nr 1 Cosmesti**

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	-	20		**20**

Anul 2020-2021

În anul şcolar 2020-2021 şcolarizăm un număr de 195 de elevi şi 56 preşcolari. Elevi provin din satele Ciuperceni si Cosmesti, sate componente ale comunei Cosmesti. Aceştia sunt repartizaţi în 3 grupe de grădiniţă, 6 clase la ciclul primar şi în 5 clase la ciclul gimnazial. Planul de şcolarizare este îndeplinit în proporţie de 100%, elevii fiind distribuiţi pe clase astfel:

Preşcolari:

Gradinita cu program normal nr 2 Ciuperceni

GRUPA	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa mare	Total
Număr copii	18	18	-	**36**

Gradinita cu program normal nr 1 Cosmesti

GRUPA	Grupa mică	Grupa mare	Grupa mare	Total
Număr copii	-	20		**20**

Învăţământ primar

ANUL 2018/2019

Scoala Gimnaziala Nr 1 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	25
Clasa I	13
Clasa a II- a	15
Clasa a III- a	17
Clasa a IV- a	16
TOTAL	**86**

Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	-
Clasa I	8
Clasa a II- a	10

Clasa a III- a	14
Clasa a IV- a	16
TOTAL	**48**

La Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti clasele 1 şi a II-a funcţionează în regim simultan.

Învăţământ primar

ANUL 2019/2020

Scoala Gimnaziala Nr 1 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	-
Clasa I	27
Clasa a II- a	14
Clasa a III- a	16
Clasa a IV- a	13
TOTAL	**70**

Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	18
Clasa I	-
Clasa a II- a	8
Clasa a III- a	9
Clasa a IV- a	12
TOTAL	**47**

La Scoala Gimnaziala Nr. 2 Cosmesti clasele a II-a şi a III-a funcţionează în regim simultan.

Învăţământ primar

ANUL 2020/2021

Scoala Gimnaziala Nr 1 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	16
Clasa I	-
Clasa a II- a	29
Clasa a III- a	10
Clasa a IV- a	16

TOTAL	**71**

Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	-
Clasa I	17
Clasa a II- a	-
Clasa a III- a	9
Clasa a IV- a	9
TOTAL	**35**

La Scoala Gimnaziala Nr. 2 Cosmesti clasele a III-a şi a IV-a funcţionează în regim simultan.

Învăţământ gimnazial

ANUL 2018/2019

Scoala Gimnaziala Nr 1 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	16
Clasa a VI-a	-
Clasa a VII- a	17
Clasa a VIII- a	12
TOTAL	**45**

Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	17
Clasa a VI-a	-
Clasa a VII- a	14
Clasa a VIII- a	17
TOTAL	**48**

În anul şcolar 2018-2019 şcolarizăm un număr de 288 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Învăţământ gimnazial

ANUL 2019/2020

Scoala Gimnaziala Nr 1 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	18
Clasa a VI-a	16
Clasa a VII- a	-
Clasa a VIII- a	16
TOTAL	**50**

Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	13
Clasa a VI-a	17
Clasa a VII- a	-
Clasa a VIII- a	12
TOTAL	**41**

În anul şcolar 2019-2020 şcolarizăm un număr de 262 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Învăţământ gimnazial

ANUL 2020/2021

Scoala Gimnaziala Nr 1 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	27
Clasa a VI-a	17
Clasa a VII- a	16
Clasa a VIII- a	-
TOTAL	**60**

Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	-
Clasa a VI-a	12
Clasa a VII- a	17
Clasa a VIII- a	-

TOTAL	29

În anul şcolar 2020-2021 şcolarizăm un număr de 251 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

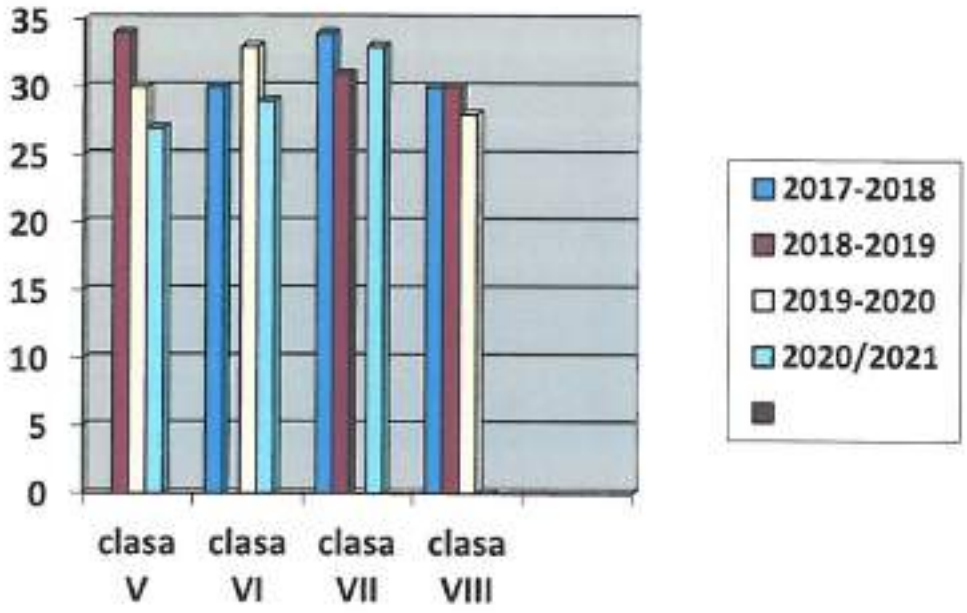
Se constată o fluctuaţie de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari:

An şcolar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Număr de elev+preşcolari	**314** (254+60)	**308** (246+62)	**288** (227+61)	**262**(208+54)	**251**(195+56)

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An şcolar	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi+preşcolari	**251** (195+56)	

Situaţia comparativă a numărului de elevi-gimnaziu, în perioada 2017-2021

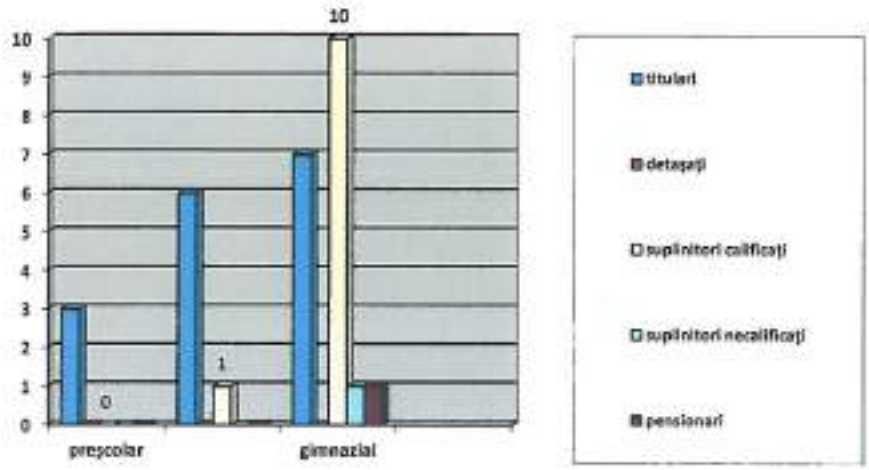


IV.2.1.2. PERSONAL DIDACTIC

În anul şcolar **2019-2020** procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 29 cadre didactice, toate calificate.

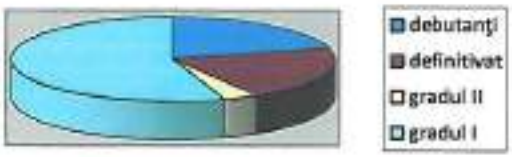
Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai şcolii	16	3	6	7
Detaşaţi din alte unităţi	0	0	0	0
Suplinitori calificaţi	11	0	1	10
Suplinitori necalificaţi	1	0	0	1
Personal didactic asociat/pensionari	1	0	0	1
TOTAL	29	3	7	19



Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	16	3	6	8
Gradul II	1	0	1	1
Definitivat	6	1	0	6
Debutanţi	6	0	1	5
TOTAL	29	4	6	19

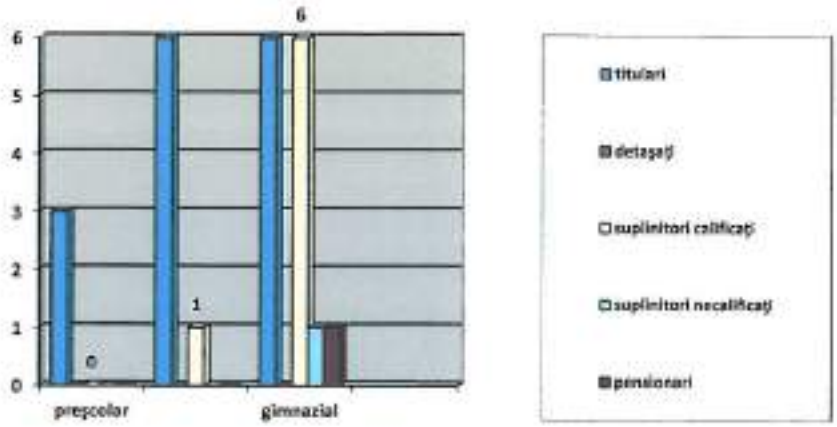


Remarcăm faptul că pe disciplinele Limba şi literatura română, respectiv Matematică, sunt titulari pe post.

În anul școlar 2020-2021 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 24 cadre didactice, toate calificate.

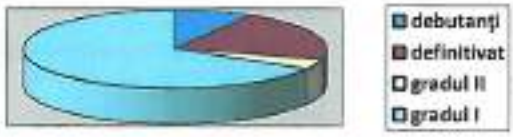
Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	15	3	6	6
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	7	0	1	6
Suplinitori necalificați	1	0	0	1
Personal didactic asociat/pensionari	1	0	0	1
TOTAL	24	3	7	14



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	**16**	**2**	**6**	**8**
Gradul II	**1**	**0**	**1**	**0**
Definitivat	**5**	**1**	**0**	**4**
Debutanți	**2**	**0**	**0**	**2**
TOTAL	**24**	**3**	**7**	**14**



IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

Anul scolar 2019/2020

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Operator date
1,5	0,5	0,5	Vacant (0,5)

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor scoala	Şofer	Fochist
4	3	1	0

Anul scolar 2020/2021

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Operator date
1,5	0,5	0,5	vacant

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor şcoală	Şofer	Fochist
4	3	1	0

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire şi educare a elevilor se desfăşoară în 2 corpuri de clădire cu reparaţii corespunzatoare. La Ciuperceni corpul de clădire cuprinde 7 săli de clasă, cancelarie, cabinet director, biblioteca, iar la Cosmesti corpul de cladire cuprinde 6 săli de clasă, cancelarie, cabinet director - secretariat, biblioteca, spatiu pentru arhiva, toalete. Corpurile destinate grădiniţelor cu program normal cuprind cate doua sali de clasa, magazie si grup sanitar.

Şcoala este prevăzută cu apă de la reteaua stradala, încălzire cu sobe, iluminat natural şi artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea celor 10 de calculatoare din laboratorul de informatică de la fiecare scoala, 1 multifuncționala, 4 videoproiectoare cu ecran.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie.

Școala este dotată cu internet și conectată la internet prin două rețele diferite.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte în 2021: numărul total al volumelor din bibliotecă de la Scoala Gimnaziala nr 1 Cosmesti si Scoala gimnaziala nr 2 Cosmesti – **total 9720.**
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Tribuna învățământului
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet
- ✓

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local Cosmesti
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări- donații

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2019-2020, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei 262 elevi înscriși la începutul anului școlar 2019-2020, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 262 de elevi, au promovat 259 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 98 %.

Situația privind promovabilitatea IN ANUL SCOLAR 2019/2020 este următoarea:

	2019-2020
Număr de elevi înscriși	262
Număr de elevi promovați	259
TOTAL ȘCOALĂ	**98%**

Clasa	Promovabilitate 2019-2020
Clasa I	100%
Clasa a II-a	99%
Clasa a III-a	99%

S

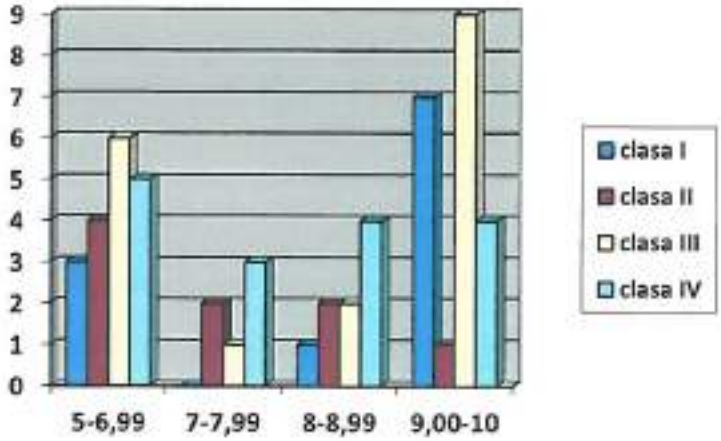
Clasa a IV-a	100%
TOTAL PRIMAR	98%
Clasa V	100%
Clasa VI	100%
Clasa VII	100%
Clasa VIII	99%
TOTAL GIMNAZIU	99%
TOTAL ŞCOALĂ	**98%**

Se constată o creştere a promovabilităţii, pe parcursul celor 3 ani,atat la ciclul primar cat si la ciclul gimnazial. Acest fapt, impune o activitate didactică bazată pe lecţii comune la clasa a IV-a între învăţător şi profesori. Cresterea promovabilitatii se datoreaza si relatiei stranse intre profesorii diriginti/invatatori si parintii elevilor in cauza.

Situaţia şcolară în anul şcolar 2018-2019, raportată la medii:

Ciclul primar- AN SCOLAR 2018-2019

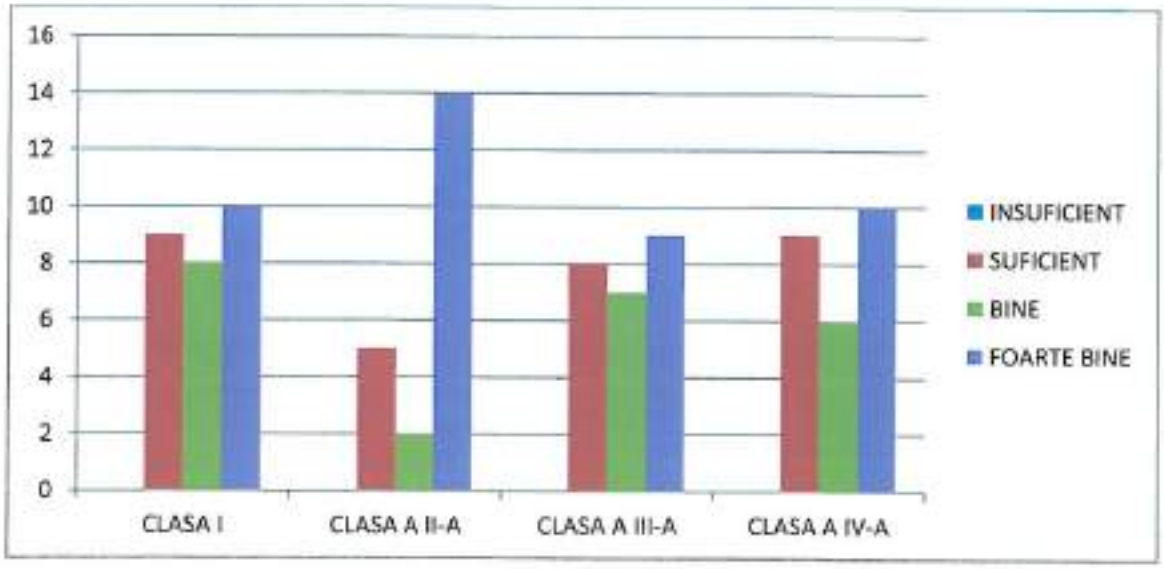
Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii					
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)		
preg	21					0	0
I	26	10		7	9	0	0
a II-a	27	8		6	13	0	0
a III-a	32	7		15	10	0	0
a IV-a	35	9		9	17	0	0
TOTAL	141	**34(28,33%)**		**37 (30,83%)**	**49(40,83%)**	**0(0%)**	**0 (0%)**



Situaţia şcolară în anul şcolar **2019-2020**, raportată la medii:

Ciclul primar

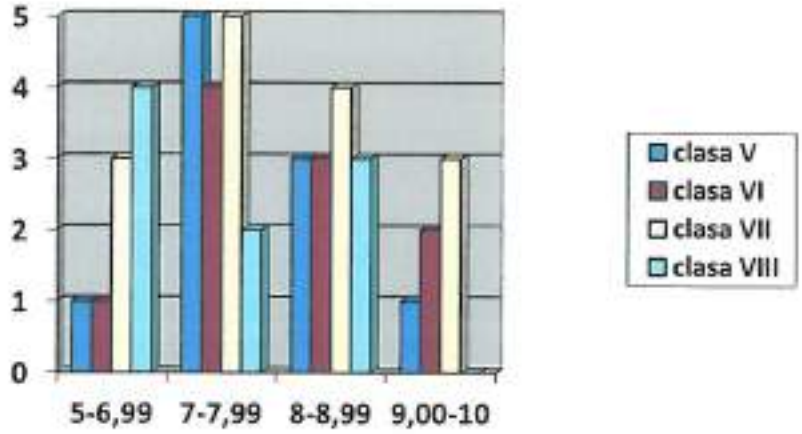
Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată
	Total	Cu calificative					
		I	S	B	FB		
preg	18	0	0	0	0	0	0
I	27	0	9	8	10	0	0
a II-a	22	0	5	2	14	0	1
a III-a	25	0	8	7	9	0	1
a IV-a	25	0	9	6	10	0	0
TOTAL	117	0	31	23	43	0	0



Ciclul gimnazial- ANUL SCOLAR 2018-2019

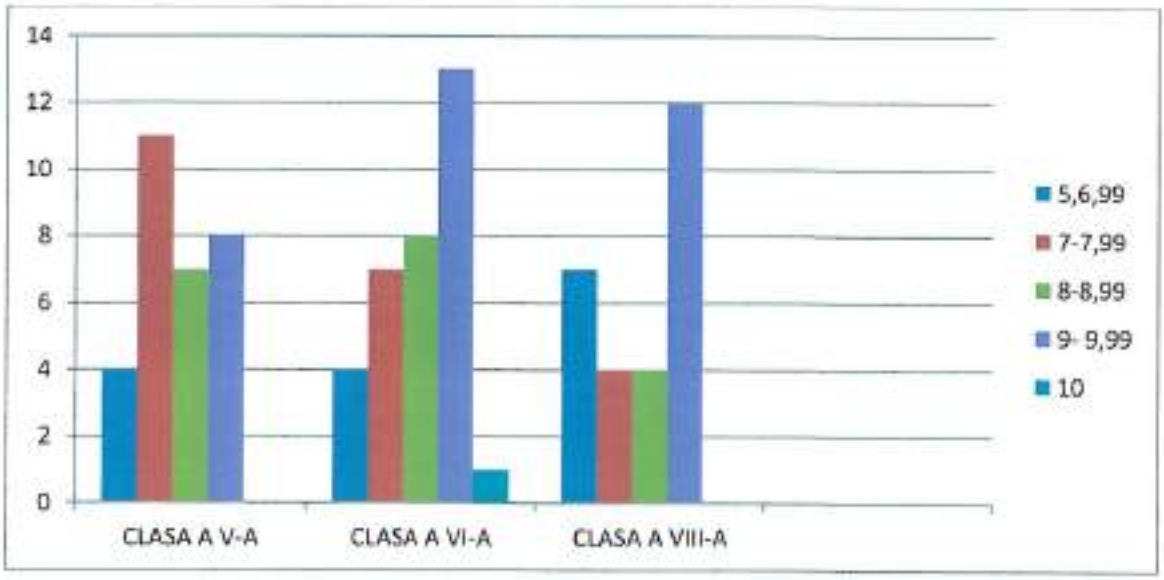
Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	30	-	-	-	-	-	-
a VI-a	33	8	6	5	11	-	0/0/0

a VII-a	30	7	6	9	8	4	0/0/3
a VIII-a	32	6	10	7	9	1	0/1/0
TOTAL	**92(96%)**	**21(21,8%)**	**22(22,9%)**	**21(21,8%)**	**28(29,1%)**	**5(5,2%)**	**0/1/3(0/1%/ 3,1%)**



Ciclul gimnazial- ANUL SCOLAR 2019-2020

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată abandon repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	30	4	11	7	8	0	
a VI-a	33	4	7	8	14	0	
a VIII-a	28	7	4	4	12	0	1
TOTAL	**91(100%)**	**15(16,49%)**	**22(24,18%)**	**19(20,88%)**	**34(37,37%)**	**0**	**0,01%**



Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 5 ani şcolari este următoarea:

Clasa	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Repetenţi situaţie şcolară	6	7	3	11	3
PROCENT	4,83%	5,55%	2,27%	3,82%	1.15%
Repetenţi prin abandon	0	0	3	2	0
PROCENT	0%	0%	2,27%	0,1%	0
Total procent repetenţie	4,83%	5,55%	4,54%	3,82%	1,15%

Se constată că în cei 5 ani numărul elevilor repenţi este aproximativ acelasi, însă remarcăm că în anul şcolar 2019-2020 sunt 3 elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiţii, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la şcoală pentru finalizarea cursurilor obligatorii. Cu toate acestea, se constată o scădere a procentului privind repetenţia, faţă de anul precedent, 2018-2019.

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră în ultimii ani şcolari din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinţi de a-şi şcolariza copiii.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 2 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr elevi	Nr total de absenţe	Nr absenţe motivate	Nr absenţe nemotivate
2018-2019	274	6006	984	5022
2019-2020	262	2531	681	1850

Numărul total de absenţe înregistrate în anul şcolar 2019-2020 este de2531, din care 608 motivate şi 1850 absenţe nemotivate.

Se constată o scădere constantă a numărului de absenţe realizate de elevi.

IV.3. 2. NOTE LA PURTARE

Clasa	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)

I	0	1	31	0	0	27	0	0	27
II	0	0	38	0	2	31	0	0	22
III	0	0	0	0	1	34	0	0	25
IV	0	0	30	0	0	0	0	0	25
Total primar	0	1	99	0	3	92	0	0	99
V	0	2	27	0	2	28	0	2	28
VI	0	0	34	0	3	28	0	0	33
VII	0	2	26	0	1	33	0	0	0
VIII	0	4	27	0	2	26	0	0	27
Total gimnaziu	0	8	114	0	8	115	0	2	88
Total școală	0	9	213	0	11	207	0	2	187
Procent	**0%**	**4,1%**	**95,9 %**	**0%**	**5,04 %**	**94,96 %**	**0%**	**2,83 %**	**1,07%**

În anul școlar 2020-2021, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei 248 elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 251 de elevi, au promovat 247 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 98 %.

Situația privind promovabilitatea IN ANUL SCOLAR 2020/2021 este următoarea:

	2019-2020
Număr de elevi înscriși	248
Număr elevi existenti la sfârșitul semestrului II	251
Număr de elevi promovați	247
TOTAL ȘCOALĂ	**98%**

Clasa	Promovabilitate 2019-2020
Clasa I	94%
Clasa a II-a	100%
Clasa a III-a	100%
Clasa a IV-a	100%
TOTAL PRIMAR	97,%
Clasa V	89%
Clasa VI	100%

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1
COMUNA COSMEŞTI, JUDEŢUL TELEORMAN
TEL. 0786833422 E-mail
scoalacosmesti@yahoo.com, website:
www.scoalacosmesti.ro
C.U.I. 18995080

MINISTERUL
EDUCAŢIEI

Deviza şcolii:

"Mâine să fii mai bun ca azi!"

PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUŢIONALĂ

2018-2023

ECHIPA DE PROIECT,
prof. Radita Georgeta Gabriela, director
prof. Dobrescu Silvia Alina
educatoare Balan Aurelia

CUPRINS

I.ARGUMENT- *CONTINUITATE DAR ŞI SCHIMBARE*	3
II.MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI	4
III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	5
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ŞI INTERN	6
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	6
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	6
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂŢII ŞCOLARE	7
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE	7
IV.1.4 REPERE ISTORICE	7
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	7
IV.2.1 RESURSE UMANE	7
IV.2.1.1 PREŞCOLARI ŞI ELEVI	8
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	10
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC	12
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	12
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	13
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR	13
IV. 3.2 NOTE LA PURTARE	16
IV.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAŢIONALĂ	17
V.4. ANALIZA PESTE	18
V.4.1 CONTEXTUL POLITIC	19
V.4.2 CONTEXTUL ECONOMIC	20
V.4.3 CONTEXTUL SOCIAL	21
V.4.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	22
V.4.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	23
V.5 ANALIZA SWOT	24
V.6 RELAŢIA CU COMUNITATEA	27
V.7 CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ	27
VI. MISIUNEA	30
VII. VIZIUNEA	30
VIII. ŢINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ŢINTELE ALESE	31
VIII.1 ASIGURAREA CREŞTERII CALITĂŢII ÎN EDUCAŢIE PENTRU TOATE DOMENIILE ŞI TOŢI INDICATORII DIN STANDARDELE DE EVALUARE PERIODICĂ A UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR	33
VIII.2 ASIGURAREA FINALITĂŢILOR EDUCATIVE	35
VIII.3 PREVENIREA EŞECULUI ŞCOLAR ŞI CREŞTEREA PERFORMANŢEI ELEVILOR PRIN REFORMA ŞI PERSONALIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV	36
VIII.4 DEZVOLTAREA PERSONALĂ ŞI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE	36
VIII.5 ÎNTREŢINEREA, AMELIORAREA ŞI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ŞI GENERALIZAREA ACCESULUI LA INFORMAŢIA ELECTRONICĂ	37
IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	38
IX. 1 OPŢIUNI MANAGERIALE	39
IX. 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	39
IX. 3 TRUNCHIUL COMUN	39
IX. 4 CURRICULUM LA DECIZIA ŞCOLII	40
X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI REVIZUIREA PROIECTULUI	42

I. ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Actualul Plan de dezvoltare instituţională are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale Nr. 1 Cosmeşti în perioada octombrie 2018 - octombrie 2023. Durată de viaţă de 5 ani a fost aleasă de echipa de proiect ţinând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educaţiei Naţionale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unităţii, precum şi de evoluţia economică a zonei în care se află situată şcoala, de mobilitatea şi cerinţele profesionale ale pieţii muncii.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a copiilor, proces început în familie, şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţionale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

Întocmirea Proiectul planului de dezvoltare instituţională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituţia de învăţământ şi asupra mediului organizaţional intern şi prin consultarea părţilor interesate, ţinându-se cont de factorii care influenţează eficienţa activităţii educaţionale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalităţii;
- ✓ schimbările educaţionale şi manageriale generate de reformele educaţionale;
- ✓ politica managerială a şcolii şi a comunităţii locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată şi exigentă a resurselor şi mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali şi politici îl au asupra activităţii unităţii, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea şi punerea în practică a unei oferte educaţionale care să permită pregătirea unitară şi coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învăţământ: preşcolar, primar şi gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerinţelor unei educaţii moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competenţe necesare adaptării la schimbările continue ale societăţii;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfăşurarea procesului educaţional şi gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2018-2023 să răspundă la nevoile şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii actuale şi valorile europene.

Şcoala funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, al elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională. De aici permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a tinerilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are cel mai mic număr de preșcolari și elevi din ultimii 40 de ani și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va fi în continuă scădere. Tentația elevilor de a merge la școli din Videle este mare, având în vedere că este posibilitatea pentru navetă și există tentația orașului.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învatare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățăre în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esența, cultivarea atitudinilor pozitive ale personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității,** considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în acelasi timp, să ne dezvoltam, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În acelasi timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2013-2018 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al şcolii, este dificil sa realizăm o radiografie completă şi complexă referitor la realizarea ţintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituţională, dar sperăm să reuşim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ţintele strategice din vechiul PDI sunt:

1. ***Centrarea activităţii instructive pe învăţarea în clasă prin folosirea unor strategii didactice interactive.***
2. ***Dezvoltarea continuă a bazei materiale în vederea asigurării unei ambianţe plăcute şi a unui climat de confort fizic şi psihic în şcoală.***
3. ***Adaptarea C.D.Ş. –ului la cerinţele societăţii democratice, prin promovarea educaţiei civice, financiare şi de protecţie a mediului***
4. ***Asigurarea şanselor egale la educaţie pentru toţi copii.***

1. Curriculum la decizia şcolii diversificat şi atractiv, realizat prin consultarea elevilor şi părinţilor şi cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educaţie extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă;
3. Prevenirea eşecului şcolar şi includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de şcolarizare, creşterea performanţei şcolare.
4. Gestionarea, întreţinerea şi menţinerea funcţionalităţii patrimoniului şcolii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE
5. Promovarea imaginii şcolii în contextul climatului concurenţial actual de descentralizare şi autonomie instituţională.

Pe parcursul anului şcolar 2016-2017, anul şcolar când noua conducere a continuat implementarea PDI-ului existent, s-a realizat prima ţintă strategică prin "cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educaţie extracurriculară", prin multiplele activităţi extraşcolare desfăşurate la nivelul şcolii, urmare a consultării părinţilor înaintea întocmirii planului de acţiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire ştiinţifică şi metodică, receptiv la nou şi interesat de perfecţionare şi formare continuă" nu stă în puterea şcolii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unităţii şcolare se realizează la nivel naţional. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecţionare şi formare continuă.

Apreciem, că mobilierul şcolii este corespunzător şi de aceea este necesară întreţinerea acestuia.

Dotarea scolii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activităţile de abilitare computerială a elevilor, a cadrelor didactice, cât şi pentru activităţile desfăşurate de serviciile administrative ale scolii (secretariat, contabilitate, conducerea şcolii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranţă trebuie îmbunătăţită calitatea.

Remarcăm o percepţie bună din partea părinţilor şi a autorităţilor locale în privinta gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale şi financiare, pentru ameliorarea condiţiilor de activitate din şcoală.

Prin diversele activităţi extracurriculare derulate la nivelul scolii, atât la nivel local, cât şi la nivel judeţean, corelate cu chestionarele de satisfacţie aplicate atât elevilor cât şi părinţilor, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii şcolii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Probleme, slabiciuni rămase nerezolvate din perioada 2013-2018 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitatile de acțiune în cazul elevilor cu cerinte educationale speciale si a celor care provin din medii defavorizate
3. Rezultate școlare mediocre
4. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii.
5. Lipsa unui cabinet de consiliere școlară, amenajat și dotat, și obținerea postului de profesor psihopedagog
6. Lipsa unei săli de sport

IV DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✓ **Legea 1/2011, Legea educației naționale;**
- ✓ Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- ✓ LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
  HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✓ Standarde de referință și indicatori de perfomanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- ✓ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- ✓ Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- ✓ OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar.
- ✓ Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

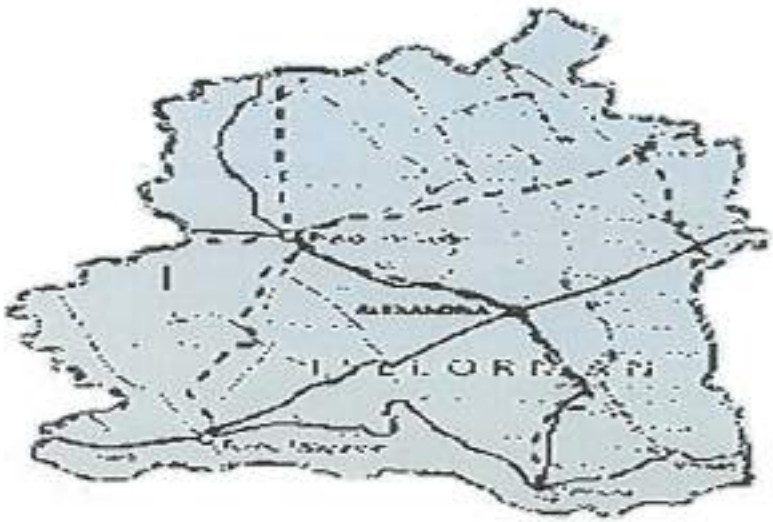
Titulatura oficială a şcolii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ Nr. 1 COSMEȘTI
Adresa: sat Ciuperceni, Strada Principală, com. Cosmesti, jud. Teleorman
Tipul şcolii: gimnazială, cursuri de zi
Telefon/fax 0247/...
E-mail: scoalacosmesti@yahoo.com
Web site: www.scoalacosmesti.ro
Limba de predare: română

IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE

Școala are personalitate juridică din 2006, clădirile Școlii Gimnaziale Nr. 1 Cosmesti fiind situate în centrele localităţilor Ciuperceni, respectiv Cosmesti.

Comuna Cosmeşti este situată în sudul României, în zona de nord-est a judeţului Teleorman, la aproximativ 18 km de oraşul Videle, 65 km de Alexandria şi 80 km de capitala ţării – Bucureşti. Localitatea Cosmeşti este alcătuită din două sate: Ciuperceni şi Cosmeşti .

Localitatea Cosmeşti este atestată documentar la data 29 august 1555, iar din anul 1968 a fost înglobată acesteia şi satul Ciuperceni, care în trecut s-a numit Buteasca de Jos, denumirea actuală provenind de la un loc cu izvoare unde creşteau ciuperci.



Istoria comunei Cosmeşti se remarcă prin dragostea de pământ a locuitorilor ei, relevantă fiind participarea lor în anul 1950, 7 iulie, la cea mai puternică mişcare de împotrivire la colectivizarea agriculturii din judeţ, soldată cu morţi, răniţi şi un număr mare de persoane deportate în lagărele de muncă ale regimului comunist.

Principalele activităţi economice sunt legate de agricultură şi extracţia petrolului. Un număr mare de locuitori au ca surse de venit aceste activităţi, dar sunt şi numeroase persoane care nu au locuri de muncă. Situaţia este tranzitorie în urma procesului de restructurare a PETROM.

IV.1.4 REPERE ISTORICE

Istoricul învăţământului local îşi are începuturile în anul 1869, când i-a fiinţă şcoala primară mixtă din localitatea Cosmeşti, care în anul 1911 dispune de un imobil propriu din cărămidă, extins între anii 1924-1928 cu încă două săli de clasă şi două cancelarii. Pe fondul creşterii populaţiei şcolare, între anii 1960-1964 pe raza satului Cosmeşti, cătunul Gurguieţi, se inaugurează localul şcolii primare nr. 2, iar între anii 1973-1975 se adaugă imobilelor vechi localuri noi pe raza ambelor sate.

Până în anul 1990 coordonarea unităţilor şcolare de pe raza localităţii s-a realizat de Şcoala Cosmeşti, iar apoi de Şcoala gimnazială Ciuperceni, care din anul 2006 este şi unitatea cu personalitate juridică. Astfel, pe raza celor două sate sunt patru unităţi şcolare, din care, două şcoli gimnaziale şi două Grădiniţe de copii, cu un efectiv total de elevi şi preşcolari de 262, in anul scolar 2019/2020, iar în anul scolar 2020/2021, 249 de elevi.







Dezvoltarea profesională continuă, iniţiativa, eficienţa, lucrul în echipă, comunicarea şi creativitatea sunt caracteristicile echipei şcolii.

Identificarea nevoilor de educaţie şi profesionalizare ale comunităţii locale, în acord cu evoluţia pieţei muncii, au impus elaborarea unei strategii de marketing educaţional care vizează creşterea impactului şi a eficienţei activităţilor desfăşurate de Inspectoratul Şcolar şi unităţile de învăţământ preuniversitar.

IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE

IV.2.1.1. PREŞCOLARI/ELEVI

Anul 2018-2019

În anul şcolar 2018-2019 şcolarizăm un număr de 227 de elevi şi 61 preşcolari. Elevi provin din satele Ciuperceni si Cosmesti, sate componente ale comunei Cosmesti. Aceştia sunt repartizaţi în 4 grupe de grădiniţă, 8 clase la ciclul primar şi în 6 clase la ciclul gimnazial. Planul de şcolarizare este îndeplinit în proporţie de 100%, elevii fiind distribuiţi pe clase astfel:

Preşcolari:

Gradinita cu program normal nr 2 Cosmesti

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	12	-	14	**26**

Gradinita cu program normal nr 2 Cosmesti

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	-	18	17	**35**

Anul 2019-2020

În anul şcolar 2019-2020 şcolarizăm un număr de 208 de elevi şi 54 preşcolari. Elevi provin din satele Ciuperceni si Cosmesti, sate componente ale comunei Cosmesti. Aceştia sunt repartizaţi în 3 grupe de grădiniţă, 7 clase la ciclul primar şi în 6 clase la ciclul gimnazial. Planul de şcolarizare este îndeplinit în proporţie de 100%, elevii fiind distribuiţi pe clase astfel:

Preşcolari:

a) **Gradinita cu program normal nr 2 Ciuperceni**

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	16	18	-	**34**

b) **Gradinita cu program normal nr 1 Cosmesti**

GRUPA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	-	20		**20**

Anul 2020-2021

În anul şcolar 2020-2021 şcolarizăm un număr de 195 de elevi şi 56 preşcolari. Elevi provin din satele Ciuperceni si Cosmesti, sate componente ale comunei Cosmesti. Aceştia sunt repartizaţi în 3 grupe de grădiniţă, 6 clase la ciclul primar şi în 5 clase la ciclul gimnazial. Planul de şcolarizare este îndeplinit în proporţie de 100%, elevii fiind distribuiţi pe clase astfel:

Preşcolari:

Gradinita cu program normal nr 2 Ciuperceni

GRUPA	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa mare	Total
Număr copii	18	18	-	**36**

Gradinita cu program normal nr 1 Cosmesti

GRUPA	Grupa mică	Grupa mare	Grupa mare	Total
Număr copii	-	20		**20**

Învăţământ primar

ANUL 2018/2019

Scoala Gimnaziala Nr 1 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	25
Clasa I	13
Clasa a II- a	15
Clasa a III- a	17
Clasa a IV- a	16
TOTAL	**86**

Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	-
Clasa I	8
Clasa a II- a	10

Clasa a III- a	14
Clasa a IV- a	16
TOTAL	**48**

La Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti clasele I şi a II-a funcţionează în regim simultan.

Învăţământ primar

ANUL 2019/2020

Scoala Gimnaziala Nr 1 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	-
Clasa I	27
Clasa a II- a	14
Clasa a III- a	16
Clasa a IV- a	13
TOTAL	**70**

Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	18
Clasa I	-
Clasa a II- a	8
Clasa a III- a	9
Clasa a IV- a	12
TOTAL	**47**

La Scoala Gimnaziala Nr. 2 Cosmesti clasele a II-a şi a III-a funcţionează în regim simultan.

Învăţământ primar

ANUL 2020/2021

Scoala Gimnaziala Nr 1 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	16
Clasa I	-
Clasa a II- a	29
Clasa a III- a	10
Clasa a IV- a	16

TOTAL	**71**

Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	-
Clasa I	17
Clasa a II- a	-
Clasa a III- a	9
Clasa a IV- a	9
TOTAL	**35**

La Scoala Gimnaziala Nr. 2 Cosmesti clasele a III-a şi a IV-a funcţionează în regim simultan.

Învăţământ gimnazial

ANUL 2018/2019

Scoala Gimnaziala Nr 1 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	16
Clasa a VI-a	-
Clasa a VII- a	17
Clasa a VIII- a	12
TOTAL	**45**

Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	17
Clasa a VI-a	-
Clasa a VII- a	14
Clasa a VIII- a	17
TOTAL	**48**

În anul şcolar 2018-2019 şcolarizăm un număr de 288 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Învăţământ gimnazial

ANUL 2019/2020

Scoala Gimnaziala Nr 1 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	18
Clasa a VI-a	16
Clasa a VII- a	-
Clasa a VIII- a	16
TOTAL	**50**

Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	13
Clasa a VI-a	17
Clasa a VII- a	-
Clasa a VIII- a	12
TOTAL	**41**

În anul şcolar 2019-2020 şcolarizăm un număr de 262 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Învăţământ gimnazial

ANUL 2020/2021

Scoala Gimnaziala Nr 1 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	27
Clasa a VI-a	17
Clasa a VII- a	16
Clasa a VIII- a	-
TOTAL	**60**

Scoala Gimnaziala Nr 2 Cosmesti

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	-
Clasa a VI-a	12
Clasa a VII- a	17
Clasa a VIII- a	-

TOTAL	29

În anul şcolar 2020-2021 şcolarizăm un număr de 251 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

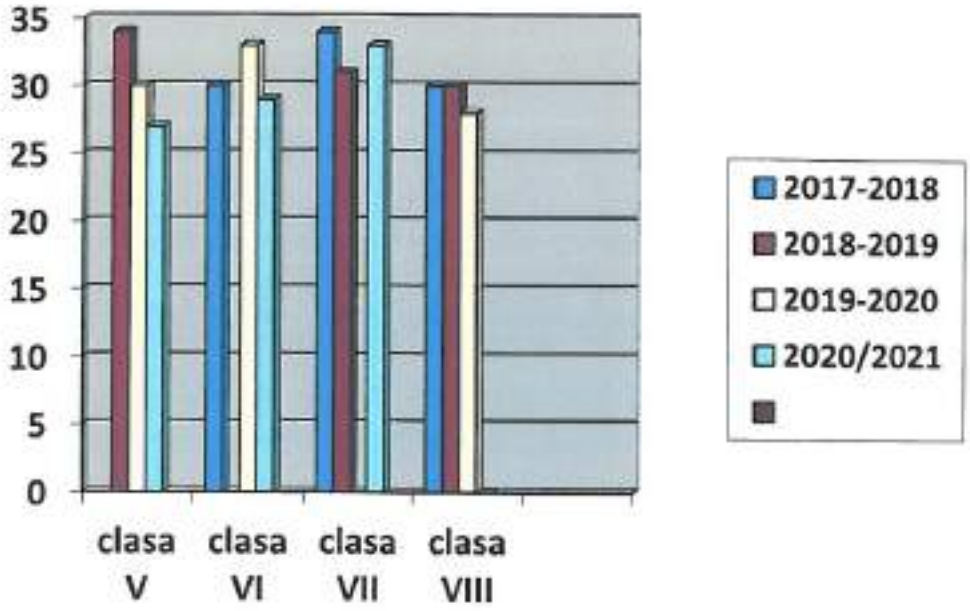
Se constată o fluctuaţie de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari:

An şcolar	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Număr de elev+preşcolari	**314** (254+60)	**308** (246+62)	**288** (227+61)	**262**(208+54)	**251**(195+56)

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am contatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An şcolar	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi+preşcolari	**251** (195+56)	

Situaţia comparativă a numărului de elevi-gimnaziu, în perioada 2017-2021

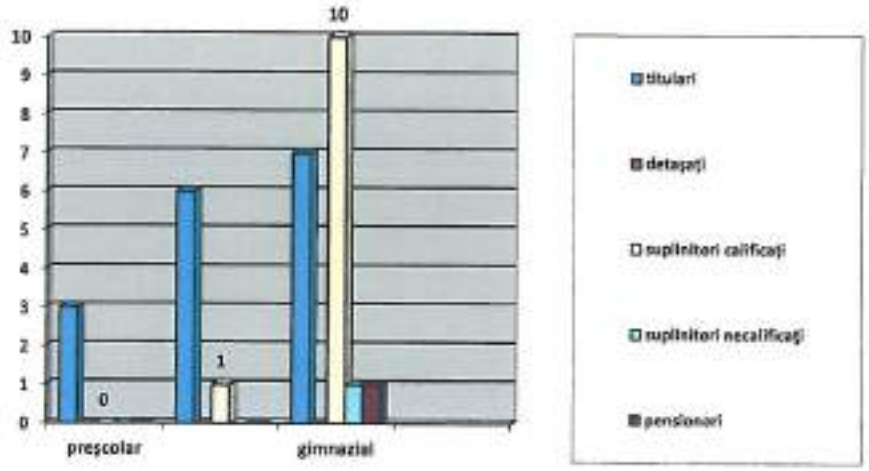


IV.2.1.2. PERSONAL DIDACTIC

În anul şcolar **2019-2020** procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 29 cadre didactice, toate calificate.

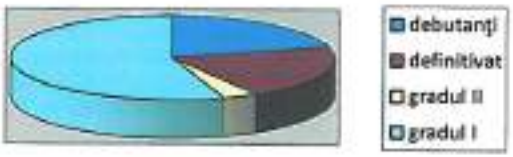
Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai şcolii	16	3	6	7
Detaşaţi din alte unităţi	0	0	0	0
Suplinitori calificaţi	11	0	1	10
Suplinitori necalificaţi	1	0	0	1
Personal didactic asociat/pensionari	1	0	0	1
TOTAL	29	3	7	19



Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	16	3	6	8
Gradul II	1	0	1	1
Definitivat	6	1	0	6
Debutanţi	6	0	1	5
TOTAL	29	4	6	19

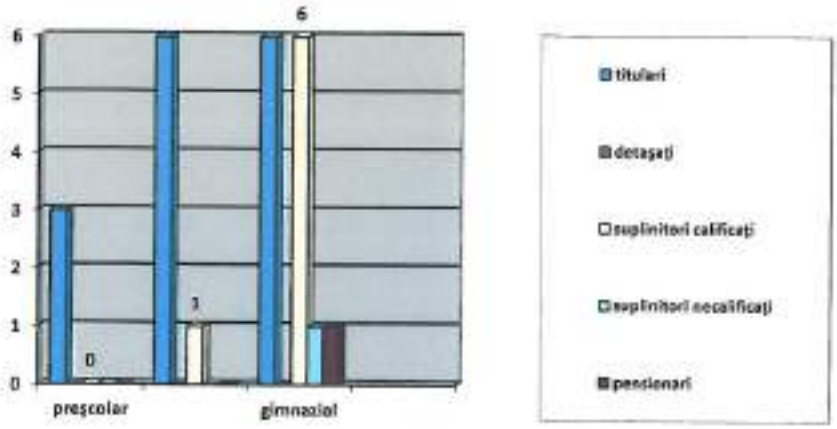


Remarcăm faptul că pe disciplinele Limba şi literatura română, respectiv Matematică, sunt titulari pe post.

În anul școlar 2020-2021 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 24 cadre didactice, toate calificate.

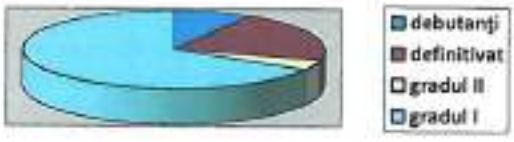
Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	15	3	6	6
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori calificați	7	0	1	6
Suplinitori necalificați	1	0	0	1
Personal didactic asociat/pensionari	1	0	0	1
TOTAL	24	3	7	14



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	**16**	**2**	**6**	**8**
Gradul II	**1**	**0**	**1**	**0**
Definitivat	**5**	**1**	**0**	**4**
Debutanți	**2**	**0**	**0**	**2**
TOTAL	**24**	**3**	**7**	**14**



IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC

Anul scolar 2019/2020

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Operator date
1,5	0,5	0,5	Vacant (0,5)

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor şcoala	Sofer	Fochist
4	3	1	0

Anul scolar 2020/2021

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Operator date
1,5	0,5	0,5	vacant

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor şcoală	Şofer	Fochist
4	3	1	0

IV.2.2 RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire şi educare a elevilor se desfăşoară în 2 corpuri de clădire cu reparaţii corespunzatoare. La Ciuperceni corpul de clădire cuprinde 7 săli de clasă, cancelarie, cabinet director, biblioteca, iar la Cosmesti corpul de cladire cuprinde 6 săli de clasă, cancelarie, cabinet director - secretariat, biblioteca, spatiu pentru arhiva, toalete. Corpurile destinate grădiniţelor cu program normal cuprind cate doua sali de clasa, magazie si grup sanitar.

Şcoala este prevăzută cu apă de la reteaua stradala, încălzire cu sobe, iluminat natural şi artificial.

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier adecvat, iar procesul de predare - învățare se desfășoară și prin folosirea celor 10 de calculatoare din laboratorul de informatică de la fiecare scoala, 1 multifuncționala, 4 videoproiectoare cu ecran.

De asemenea, la nivelul școlii există materiale sportive și materiale didactice pentru laboratorul de fizică, chimie și biologie.

Școala este dotată cu internet și conectată la internet prin două rețele diferite.

Resurse informaționale

- ✓ Fond carte în 2021: numărul total al volumelor din bibliotecă de la Scoala Gimnaziala nr 1 Cosmesti si Scoala gimnaziala nr 2 Cosmesti – **total 9720.**
- ✓ Colecția de periodice
- ✓ Tribuna învățământului
- ✓ Monitorul Oficial
- ✓ Internet
- ✓

Resurse financiare

Surse de finanțare:

- ✓ bugetul local - Consiliul Local Cosmesti
- ✓ bugetul de stat
- ✓ venituri proprii
- ✓ mici sponsorizări- donații

IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2019-2020, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață.

Statistic, din cei 262 elevi înscriși la începutul anului școlar 2019-2020, la sfârșitul anului școlar au rămași înscriși 262 de elevi, au promovat 259 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 98 %.

Situația privind promovabilitatea IN ANUL SCOLAR 2019/2020 este următoarea:

	2019-2020
Număr de elevi înscriși	262
Număr de elevi promovați	259
TOTAL ȘCOALĂ	**98%**

Clasa	Promovabilitate 2019-2020
Clasa I	100%
Clasa a II-a	99%
Clasa a III-a	99%

S

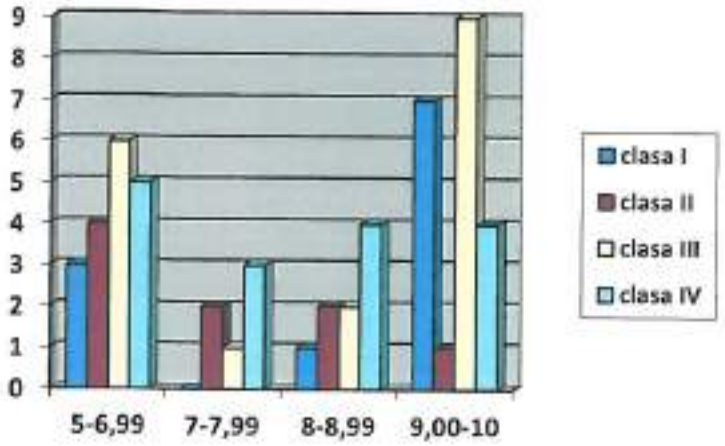
Clasa a IV-a	100%
TOTAL PRIMAR	98%
Clasa V	100%
Clasa VI	100%
Clasa VII	100%
Clasa VIII	99%
TOTAL GIMNAZIU	99%
TOTAL ȘCOALĂ	98%

Se constată o creştere a promovabilităţii, pe parcursul celor 3 ani,atat la ciclul primar cat si la ciclul gimnazial. Acest fapt, impune o activitate didactică bazată pe lecţii comune la clasa a IV-a între învăţător şi profesori. Cresterea promovabilitatii se datoreaza si relatiei stranse intre profesorii diriginti/invatatori si parintii elevilor in cauza.

Situaţia şcolară în anul şcolar 2018-2019, raportată la medii:

Ciclul primar- AN SCOLAR 2018-2019

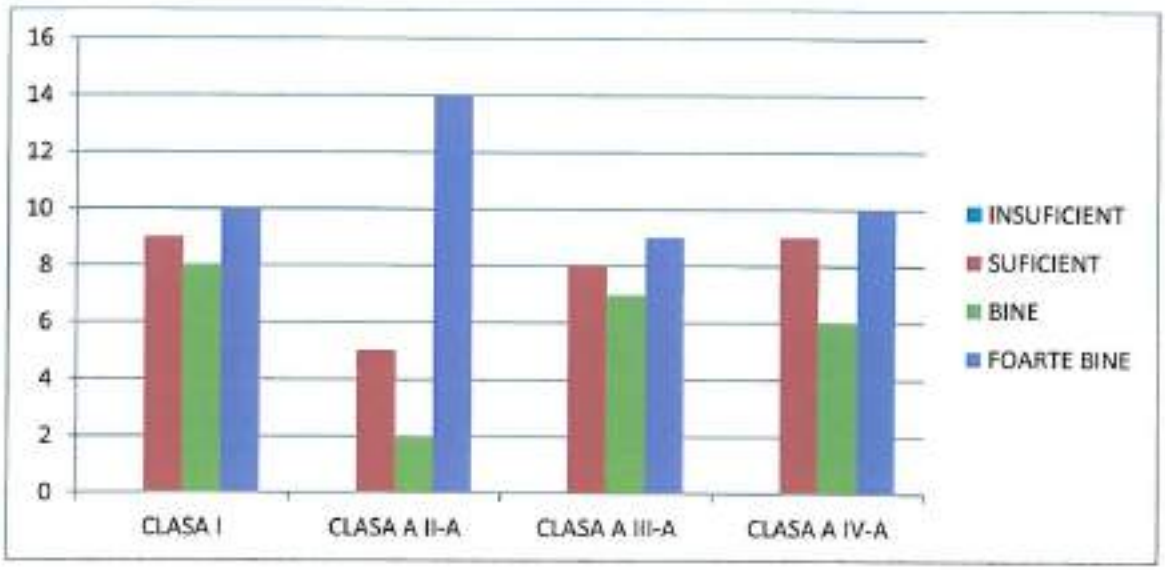
Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii					
		5-6,99(S)	7-7,99(B)	8-8,99(B)	9-10(FB)		
preg	21					0	0
I	26	10		7	9	0	0
a II-a	27	8		6	13	0	0
a III-a	32	7		15	10	0	0
a IV-a	35	9		9	17	0	0
TOTAL	141	34(28,33%)		37 (30,83%)	49(40,83%)	0(0%)	0 (0%)



Situaţia şcolară in anul şcolar **2019-2020**, raportată la medii:

Ciclul primar

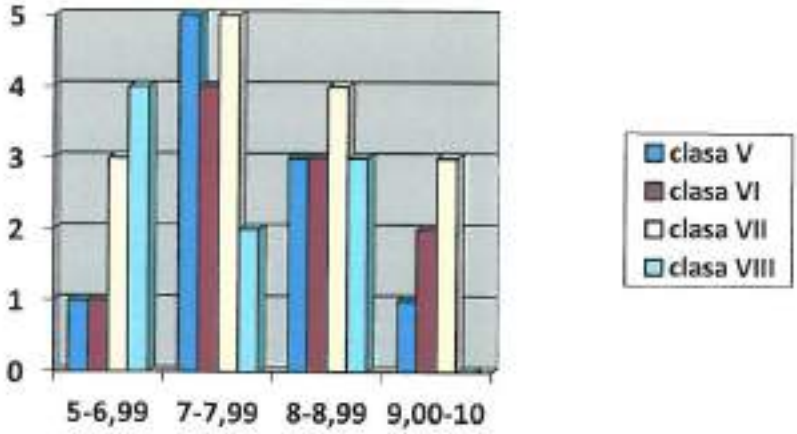
Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată
	Total	Cu calificative					
		I	S	B	FB		
preg	18	0	0	0	0	0	0
I	27	0	9	8	10	0	0
a II-a	22	0	5	2	14	0	1
a III-a	25	0	8	7	9	0	1
a IV-a	25	0	9	6	10	0	0
TOTAL	117	0	31	23	43	0	0



Ciclul gimnazial- ANUL SCOLAR 2018-2019

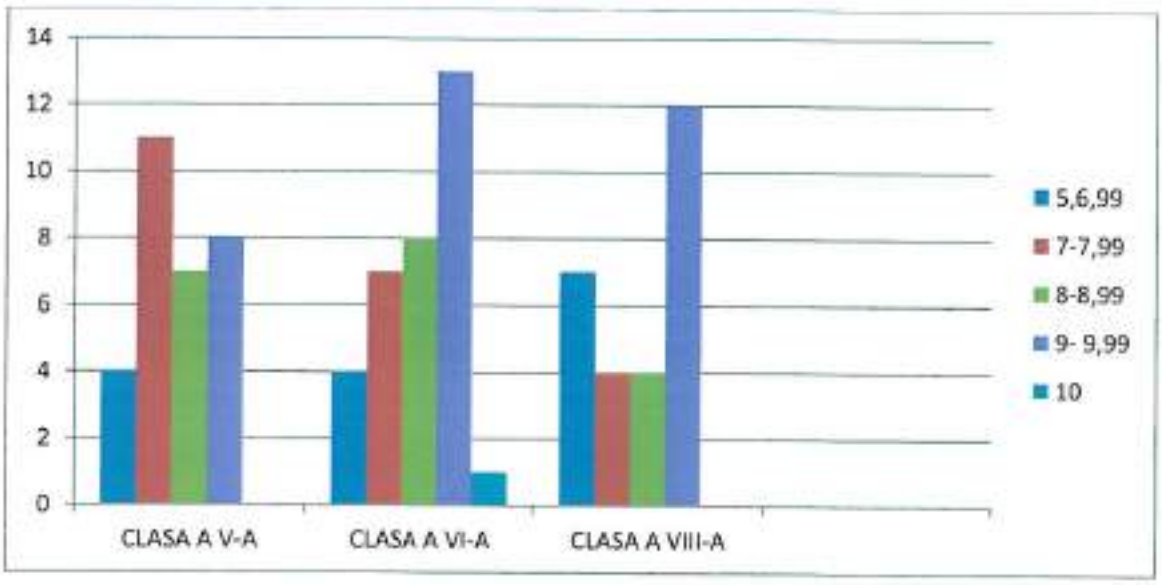
Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	30	-	-	-	-	-	-
a VI-a	33	8	6	5	11	-	0/0/0

a VII-a	30	7	6	9	8	4	0/0/3
a VIII-a	32	6	10	7	9	1	0/1/0
TOTAL	**92(96%)**	**21(21,8%)**	**22(22,9%)**	**21(21,8%)**	**28(29,1%)**	**5(5,2%)**	**0/1/3(0/1%/ 3,1%)**



Ciclul gimnazial- ANUL SCOLAR 2019-2020

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	30	4	11	7	8	0	
a VI-a	33	4	7	8	14	0	
a VIII-a	28	7	4	4	12	0	1
TOTAL	**91(100%)**	**15(16,49%)**	**22(24,18%)**	**19(20,88%)**	**34(37,37%)**	**0**	**0,01%**



Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 5 ani şcolari este următoarea:

Clasa	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Repetenţi situaţie şcolară	6	7	3	11	3
PROCENT	4,83%	5,55%	2,27%	3,82%	1.15%
Repetenţi prin abandon	0	0	3	2	0
PROCENT	0%	0%	2,27%	0,1%	0
Total procent repetenţie	4,83%	5,55%	4,54%	3,82%	1,15%

Se constată că în cei 5 ani numărul elevilor repenţi este aproximativ acelasi, însă remarcăm că în anul şcolar 2019-2020 sunt 3 elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiţii, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la şcoală pentru finalizarea cursurilor obligatorii. Cu toate acestea, se constată o scădere a procentului privind repetenţia, faţă de anul precedent, 2018-2019.

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră în ultimii ani şcolari din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinţi de a-şi şcolariza copiii.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 2 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr elevi	Nr total de absenţe	Nr absenţe motivate	Nr absenţe nemotivate
2018-2019	274	6006	984	5022
2019-2020	262	2531	681	1850

Numărul total de absenţe înregistrate în anul şcolar 2019-2020 este de2531, din care 608 motivate şi 1850 absenţe nemotivate.

Se constată o scădere constantă a numărului de absenţe realizate de elevi.

IV.3. 2. NOTE LA PURTARE

Clasa	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10(FB)

I	0	1	31	0	0	27	0	0	27
II	0	0	38	0	2	31	0	0	22
III	0	0	0	0	1	34	0	0	25
IV	0	0	30	0	0	0	0	0	25
Total primar	0	1	99	0	3	92	0	0	99
V	0	2	27	0	2	28	0	2	28
VI	0	0	34	0	3	28	0	0	33
VII	0	2	26	0	1	33	0	0	0
VIII	0	4	27	0	2	26	0	0	27
Total gimnaziu	0	8	114	0	8	115	0	2	88
Total şcoală	0	9	213	0	11	207	0	2	187
Procent	**0%**	**4,1%**	**95,9 %**	**0%**	**5,04 %**	**94,96 %**	**0%**	**2,83 %**	**1,07%**

În anul şcolar 2020-2021, procesul de învăţământ s-a desfăşurat în program de dimineaţă.

Statistic, din cei 248 elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2020-2021, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi 251 de elevi, au promovat 247 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 98 %.

Situaţia privind promovabilitatea IN ANUL SCOLAR 2020/2021 este următoarea:

	2019-2020
Număr de elevi înscrişi	248
Număr elevi existenti la sfârşitul semestrului II	251
Număr de elevi promovaţi	247
TOTAL ŞCOALĂ	**98%**

Clasa	Promovabilitate 2019-2020
Clasa I	94%
Clasa a II-a	100%
Clasa a III-a	100%
Clasa a IV-a	100%
TOTAL PRIMAR	97,%
Clasa V	89%
Clasa VI	100%

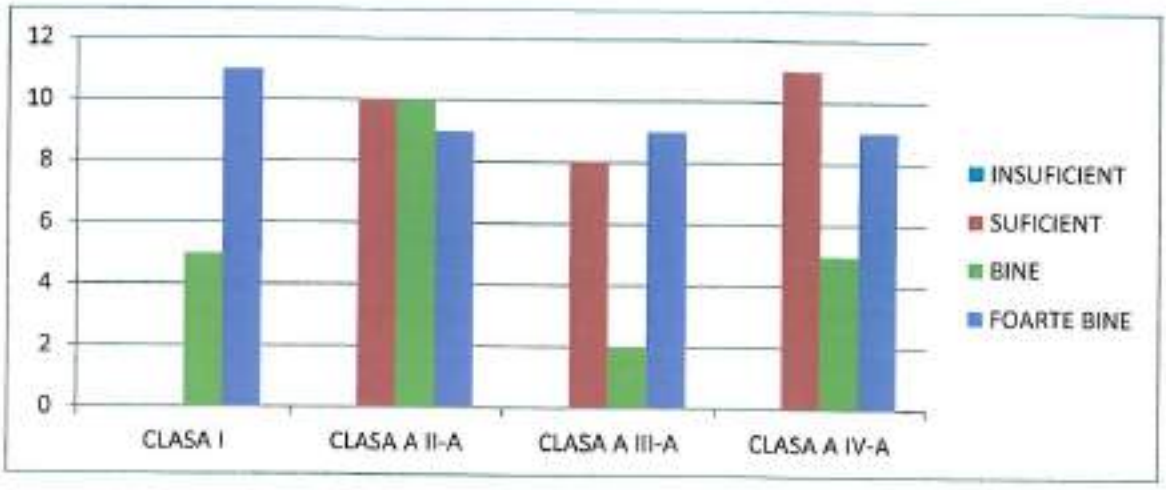
Clasa VII	100%
Clasa VIII	-
TOTAL GIMNAZIU	94%
TOTAL ȘCOALĂ	96%

Se constată o rata a promovabilităţii destul de bună la ciclul primar, având în vedere că toţi elevii au promovat cu excepţia unuia care a rămas cu situaţia neîncheiată datorită faptului că nu s-a prezentat la scoală. La gimnaziu rata de promovabilitate este mai mica, iar acest lucru se datorează faptului că trei elevi au ramas repetenti.

Situaţia şcolară în anul şcolar 2020-2021, raportată la medii:

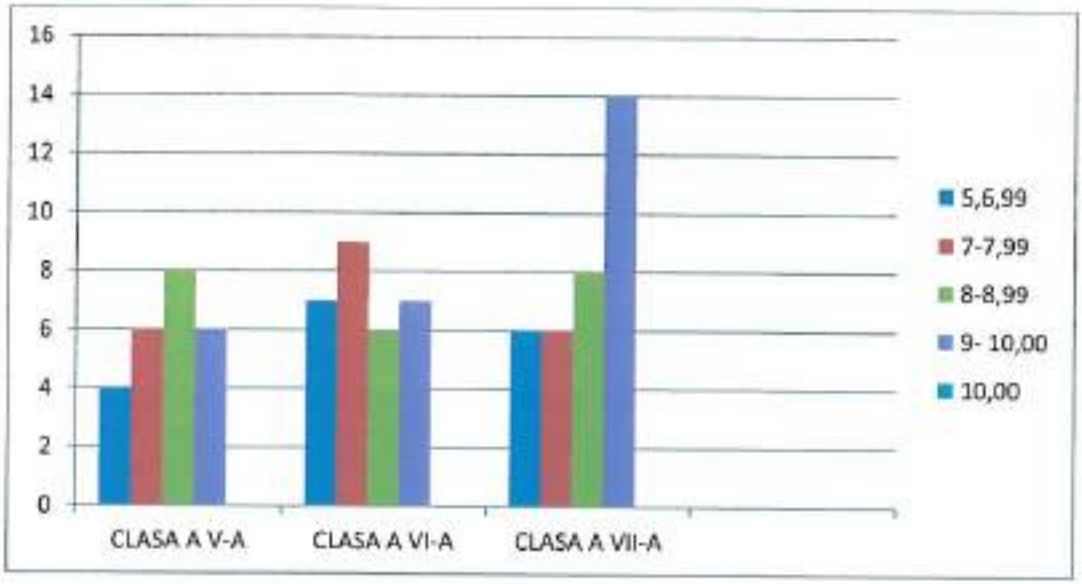
Ciclul primar- AN SCOLAR 2020-2021

Clasa	PROMOVAŢI				Corigenţi	Sit. neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99(S)	7-8,99(B)	9-10(FB)		
preg	16	-	-	-		
I	17	0	5	11		1
a II-a	29	10	10	9		
a III-a	19	8	2	9		
a IV-a	25	11	5	9		
TOTAL	106	**29(32%)**	**22(24%)**	**38(42%)**	**0(0%)**	**1(0,2%)**



Ciclul gimnazial- ANUL SCOLAR 2020-2021

Clasa	PROMOVAȚI					Corigenți	Sit. neîncheiată abandon repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	27	4	6	8	6	0	3
a VI-a	29	7	9	6	7	0	
a VII-a	33	5	6	8	14	0	
TOTAL	**89(100%)**	**16(18%)**	**21(23%)**	**22(25%)**	**27(31%)**	**0**	**0,03%**



Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 6 ani școlari este următoarea:

Clasa	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Repetenți situație școlară	6	7	3	11	3	3
PROCENT	4,83%	5,55%	2,27%	3,82%	1.22%	1,22%
Repetenți prin abandon	0	0	3	2	0	0
PROCENT	0%	0%	2,27%	0,1%	0	0%
Total procent repetenție	4,83%	5,55%	4,54%	3,82%	1,22%	1,22%

Se constată că în ultimii doi ani numărul elevilor repenți este acelasi, însă remarcăm că în anul școlar 2020-2021 sunt 3 elevi care au avut la mai mult de 4 (patru) discipline media 4 (patru). În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru a-i motiva pe elevi să învețe. Cu toate acestea, se constată o scădere a procentului privind repetenția, față de anii anteriori, și anume, 2015-2016/2016-2017/2017-2018.

În anul scolar 2020/2021 nu se mai înregistrază elevi cu abandon școlar, dar există un număr mare de elevi care sunt reticenți în ceea ce priveste învățarea.

Lipsa de interes a elevilor pentru actul educational este un fenomen care a apărut și în unitatea noastră în ultimii ani școlari din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici care nu se preocupă de educația copiilor;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- colaborarea defectuoasă cu părinții elevilor, părinții dovedind reticență la solicitările cadrelor didactice.

Prin comparație, situația privind numărul absențelor în ultimii 2 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi	Nr total de absențe	Nr absențe motivate	Nr absențe nemotivate
2018-2019	274	6006	984	5022
2019-2020	262	2531	681	1850
2020-2021	251	1771	789	982

Se constată o scădere constantă a numărului de absențe realizate de elevi.

IV.3. 2. NOTE LA PURTARE

Clasa	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7(I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
I	0	0	27	0	0	27	0	0	17
II	0	2	31	0	0	22	0	0	29
III	0	1		0	0	25	0	0	19
IV	0	0	0	0	0	25	0	0	25
Total primar	0	3	92	0	0	99	0	0	90
V	0	2	28	0	2	28	0	2	22
VI	0	3	28	0	0	33	0	6	23
VII	0	1	33	0	0	0	0	0	33
VIII	0	2	26	0	0	27	0	0	0
Total gimnaziu	0	8	115	0	2	88	0	8	78
Total școală	0	11	207	0	2	187	0		168
Procent	0%	5,04 %	94,96 %	0%	2,83 %	1,07 %	0%	4 %	96 %

IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ
REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2020

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	27	27	14	13	48%
Matematică	27	27	19	8	29%

Rezultate Evaluarea Națională: 27 de elevi înscriși, 13 elevi au obținut media peste 5 – 48% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 48 % este scăzut, unul dintre motive fiind acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînsușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii românu, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimnetară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

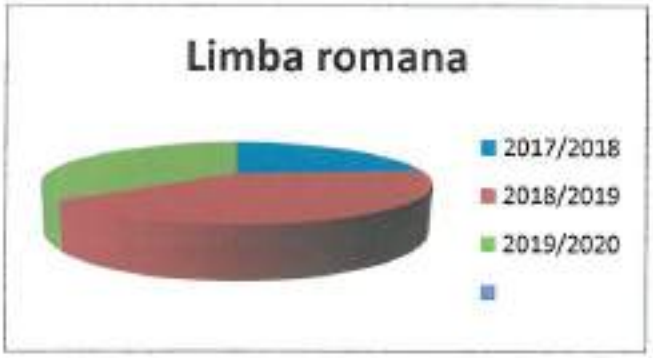
Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost contrare celor de la simulări, cu promovabilitate mai bună la matematică și mult mai slabe la limba română.

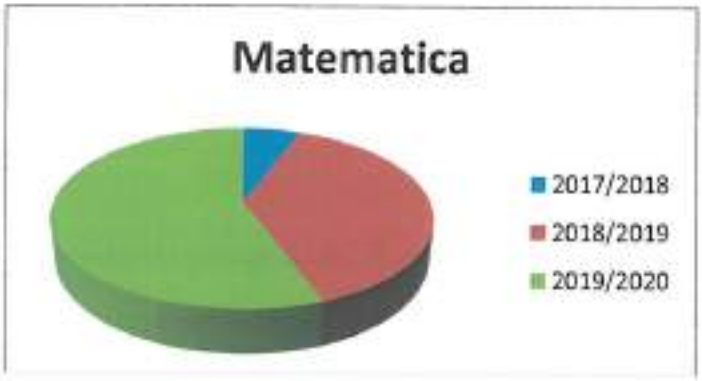
Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie, iar pregătire superioară cazuri izolate.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2017-2018	31	10	32%
	2018-2019	25	14	56%
	2019-2020	27	13	48%
Matematică	2017-2018	31	1	3 %
	2018-2019	25	5	20%
	2019-2020	27	8	29%

Disciplina	Procent de promovabilitate 2017-2018	Procent de promovabilitate 2018-2019	Procent de promovabilitate 2019-2020
Limba și literatura română	32%	56%	48%
Matematică	3%	20%	29%





Admiterea în învăţământul liceal

Date statistice pentru anul şcolar 2018-2019

21 elevi au intrat la liceul teoretic din Videle, 1 elev la Colegiul national ,,A. I. Cuza'' din Alexandria şi 3 elevi sunt la Colegii tehnice din Bucuresti.

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfăşurat conform metodologiei şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite.

Prin comparaţie, situaţia privind inserţia absolvenţilor în ciclul următor de studiu, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr absolvenţi	Nr absolvenţi care au continuat studiile	Admişi la licee teoretice	Admişi la licee vocaţionale	Admişi la licee tehnologice	Admişi la şcoli profesionale
2017-2018	31	29	26	0	3	0
2018-2019	25	25	25	0	0	0
2019-2020	27	25	25	0	0	0

In anul scolar 2019/2020, 24 de elevi au intrat la liceul teoretic Videle, un elev a fost admis la liceul economic din judetul Giurgiu, unul nu a dorit sa urmeze studiile liceale, iar un elev a ramas nerepartizat datorita mediei mici pe care a avut-o.

In anul scolar 2020/2021 NU AM AVUT CLASA A VIII-A

V.4. ANALIZA PESTE

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici şi factorii contextuali ai organizaţiei educaţionale.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educaţiei Naţionale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educaţional preuniversitar:

- ✓ Structura învăţământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învăţământul obligatoriu de la vârsta de şase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învăţământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învăţământului secundar inferior.

- ✓ Curriculum-ul naţional

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competenţe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, ştiinţe şi tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale şi civice, antreprenoriale, de sensibilizare şi de expresie culturală, de a învăţa să înveţi.

- ✓ Examenele naţionale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educaţional şi probele de admitere specifice unităţii şcolare, evaluarea competenţelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- ✓ Consiliul de administraţie din şcoală, este constituit atât din cadre didactice, cât şi din un reprezentant al primarului, reprezentanţi ai consiliului local, reprezentanţi ai părinţilor dar şi un observator- reprezentant al elevilor (la liceu).
- ✓ Finanţarea învăţământului

Finanţarea unităţilor de învăţământ preuniversitar cuprinde finanţarea de bază, finanţarea complementară şi finanţarea suplimentară.

- ✓ Statutul cadrelor didactice
- ✓ Relaţia şcoală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educaţional între unităţile de învăţământ şi părinţi. Este încurajată implicarea părinţilor în deciziile şcolii, fiind reprezentaţi în mod semnificativ în Consiliile de Administraţie, în Comisia de Evaluare si Asigurare a Calităţii.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Şcoala Gimnazială Nr.1 Cosmesti.

V.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei Nationale cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ Strategia de dezvoltare a judeţului Teleorman 2016-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii S-E pentru perioada 2016-2020;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;

- ✓ liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);
- ✓ finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200", acordarea burselor pentru elevii capabili de performanţă "Dinu Patriciu";
- ✓ existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială Nr.1 Cosmesti se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E.N. şi de I.S.J.Teleorman.

Politica educaţională propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o **prioritate naţională**, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

V.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firesti dintre şcoală şi comunitate** având în vedere că „produsele educaţionale" vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Tendinţa de **globalizare şi internaţionalizare** a educaţiei, are ca efect certificarea calităţii produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligenţa încorporată în produs. O consecinţă a acestui fapt va fi libera circulaţie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţa calităţii.

Şcoala Gimnazială Nr.1 Cosmesti este situată în centrul satului. Aproximativ 95% dintre elevii şcolii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile şcolilor din oraşele Videle si Alexandria: licee teoretice şi tehnologice, şcoli profesionale. Cel mult 5% dintre absolvenţi îşi continuă studiile la licee din Bucuresti.

În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală. Elevii şcolii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite şi ajutorul de 200 euro pentru achiziţionarea unui calculator.

Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donaţii sau pentru sponsorizări instituţiilor de învăţământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local şi de M.E.N. prin I.S.J. Teleorman.

La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistraţi agenţi economici:

AGENŢI ECONOMICI	NR.
societăţi comerciale S.R.L.	20
instituţii cooperative	-
persoane fizice	11

Zona este specifică pentru cultivarea de: cereale boabe, cartofi, floarea soarelui, fructe, viţă de vie, alături de creşterea animalelor mai ales ovine, porcine şi bovine.

Fondul funciar al comunei se prezintă astfel :

Teren agricol	Suprafaţă(ha)
teren arabil	5399
păşuni	144
fâneţe	-
vii	7
livezi	1

TEREN NEAGRICOL	SUPRAFAŢĂ(HA)
păduri şi alte terenuri cu vegetaţie forestieră:	403
ape	73
drumuri	108
zone construite (intra si extravilan)	190
terenuri neproductive	10

Populaţia comunei se ocupă în proporţie foarte mare cu agricultura şi creşterea animalelor.

V.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii şcolii noastre sunt copiii locuitorilor din satele Ciuperceni si Cosmesti. Foarte rar sunt elevi care merg să studieze în ciclul primar sau gimnazial la şcolile din orasul Videle.

Problemelor sociale li se acordă atenţie sporită la nivel local şi naţional, iar programele de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa.

Factori sociali

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Comuna Cosmesti este situată la 18 km de orașul Videle și 80 km de orașul Bucuresti, având o populație de aproximativ 2463 de locuitori. Potențialul economic este dat de agricultură, viticultură și pomicultură, activități comerciale. Unii dintre locuitorii satelor merg la serviciu în Bucuresti cu naveta zilnica, iar altii sunt plecati in strainatate.

Aspecte demografice

Evoluția demografică:

ANUL	NR.LOCUITORI
1992	
2000	
2004	
2006	
2012	
2018	2887
2021	2463

Din analizele studiului efectuat de Primăria comunei Cosmesti, reiese că numărul că atât numărul de locuitori, cât și locurile de muncă sunt în continuă scădere.

Populația inactivă: TOTAL = 501 din care:

TIPUL POPULAȚIEI	NR.LOCUITORI
elevi, studenți	181
pensionari	320
întreținuți de alte persoane	-

Piața muncii

Populația activă pe ramuri ale economiei naționale :

TOTAL = 290 din care :

DOMENIUL DE ACTIVITATE	NR.LOCUITORI
agricultură	250
confecții	3
construcții	4
comerț	5
învățământ	12
sănătate	13
cultură	-
alte activități	15

V.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Școala dispune de doua laboratoare cu cate 15 calculatoare. În cancelarii se afla o

imprimanta conectată la internet care deserveste cadrele didactice cu scopul de a confectiona material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare. Școala este situată la drum județean, asfaltat.

Satul este conectat la rețeaua de apă , si există proiecte pentru retele de canalizare.

V.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și în sat. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentați ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Nr. 1 Cosmesti pentru perioada octombrie 2018- octombrie 2023.

III.3. ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Nr. 1 Cosmești în anul școlar 2020- 2021 scoate în evidență următoarele:

Puncte tari	*Puncte slabe*
▪ *Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă;* ▪ *Cadre didactice interesate de creşterea prestigiului şcolii;* ▪ *O conducere preocupată de creşterea calităţii procesului didactic şi a bazei materiale;* ▪ *Existenţa Legii Educaţiei Naţionale–reformarea sistemului de învăţământ printr-un demers educativ centrat pe elev (competenţe, egalitate de şanse, trasee educaţionale individualizate);* ▪ *Încurajarea participării la învăţământul obligatoriu;* ▪ *O bună inserţie a absolvenţilor în reţeaua liceală;* ▪ *Numeroase activităţi extraşcolare şi extracurriculare organizate în şcoală şi în afara ei;* ▪ *Derularea unor acţiuni şi programe menite să stimuleze capacităţile creatoare ale elevilor;* ▪ *Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice;* ▪ *Existenţa soft-urilor educaţionale de cultură generală şi de specialitate;* ▪ *Existenţa laboratoarelor de informatică;* ▪ *Existenta unor spaţii de învăţământ corespunzătoare desfăşurării în condiţii optime a cursurilor ;* ▪ *Buna colaborare cu reprezentanţii Primăriei şi ai Poliţiei;* ▪ *Relaţii foarte bune de colaborare cu ISJ Teleorman;* ▪ *Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile şi obiectivele unităţilor şcolare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;* ▪ *Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare şi dezvoltare profesională, pentru participare la programe naţionale şi europene.*	▪ *Insuficienta colaborare a părinţilor cu şcoala;* ▪ *Numărul foarte mic de elevi ce constituie efectivele claselor;* ▪ *Lipsa motivaţiei învăţării la elevi;* ▪ *Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne;* ▪ *Uzura fizică şi morală a unei părţi din materialul didactic existent în şcoală;* ▪ *Lipsa unei săli de sport;* ▪ *Lipsa manualelor la unele discipline;* ▪ *Existenţa unor elevi cu rezultate slabe la învăţătură şi disciplina;* ▪ *Comunicarea deficitară cu părinţii elevilor „problemă";* ▪ *Absenţe nemotivate;* ▪ *Elementele de noutate şi neclarităţile impuse de schimbările legislative: clasa pregătitoare, organizarea C.A. din şcoli etc.;* ▪ *Personal didactic auxiliar şi nedidactic insuficient;* ▪ *Dificultăţi în finanţarea proiectelor, activităţilor educative, dezvoltarea lor fiind o condiţie a unui învăţământ modern şi eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale;* ▪ *Insuficienta perfecţionare a cadrelor didactice;*
Oportunităţi	*Ameninţări*
▪ *Cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile;* ▪ *Preocuparea şi sprijinul conducerii comunităţii locale pentru dezvoltarea bazei materiale;* ▪ *Alocarea unor sume de către M.E.N. pentru dezvoltarea bazei materiale şi posibilitatea de a accesa surse de finanţare;*	▪ *Lipsa mijloacelor relevante de motivare şi a cadrelor didactice;* ▪ *Insuficienţa fondurilor alocate şcolii;* ▪ *Creşterea numărului de elevi ai căror părinţi pleacă în străinătate;* ▪ *Existenţa şi proliferarea unui mediu negativ al educaţiei*

- *Colaborare bună între Primărie, Consiliul local şi Şcoală;*
- *Implicarea în proiecte şcolare judeţene, interjudeţene şi ţionale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activităţi pe placul şi în interesul acestora;*
- *Posibilitatea desfăşurării orelor la diferite discipline în laboratorul de informatică; folosirea softului educaţional sporeşte eficienţa şi atractivitatea activităţilor didactice;*
- *Comunitatea locală manifestă un interes crescut faţă de rezolvarea problemelor şcolii;*
- *Posibilitatea îmbunătăţirii bazei materiale şi realizarea unor programe de dezvoltare instituţională prin accesarea unor programe europene.*

informale, care promovează valori contrare celor ale şcolii;
- *Menţinere rizei economice;*
- *Lipsa de atractivitate a şcolii în general pentru marea majoritate a elevilor;*
- *Scăderea numărului de copii din comunitate;*
- *Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;*
- *Conservatorismul didactic;*
- *Mass – media şi folosirea excesivă a computerului de către elevi;*
- *Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilităţii financiare, destrămarea unor familii, violenţa în familie, plecarea părinţilor în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);*
- *Dezinteresul unor părinţi pentru viaţa şcolară a copilului lor;*
- *Scăderea interesului pentru informare;*
- *Prejudicii de imagine, morale şi fizice aduse de mass - media şcolii româneşti;*
- *Slaba motivaţie financiară a personalului didactic;*
- *Insuficientă conştientizare a părinţilor copiilor privind rolul lor de principal partener educaţional al şcolii.*

V.6. RELAŢIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educaţiei la viaţă, la cerinţele şi exigenţele societăţii contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre şcoală şi autorităţile locale, părinţii elevilor, agenţi economici, ISJ, CCD, fundaţii, instituţii de învăţământ.

Parteneriatul dintre şcoală şi familie s-a materializat prin relaţii bune de colaborare, prin acţiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinţi şi al Consiliului reprezentativ al părinţilor, şcoala are o bună colaborare şi comunicare cu părinţii, aceştia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a şcolii, şcolarizarea elevilor şi îmbunătăţirea frecvenţei acestora.

Poliţia Cosmesti participă activ la organizarea unor activităţi în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenţei juvenile, prevenire a traficului de persoane, educaţie rutieră) precum şi la întărirea stării de disciplină la nivelul şcolii.

Consiliul Local şi Primăria Cosmesti au răspuns solicitărilor din partea şcolii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcţionarea, întreţinerea şi repararea unităţii şcolare.

Parteneriatul cu autorităţile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor şi pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activităţi educative comune pe linie civică, educaţie sanitară, educaţie rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliţie, Dispensarul Medical.

V.7. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

Deşi managementul şcolii s-a schimbat doar de un an, am încercat să redăm imaginea şcolii în comunitate prin seriozitatea activităţilor desfăşurate de către elevi şi cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât şi prin cele extracurriculare.

Am dorit, şi ne dorim în continuare, crearea unei identităţi a şcolii şi a unor tradiţii.

Simbolurile şcolii:

Deviza: „Mâine să fii mai bun ca azi!"

Valori şi principii cultivate şi promovate în şcoală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă

Cooperarea – a arăta grijă şi compasiune, prietenie şi generozitate faţă de ceilalţi

Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvenţă obligaţiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acţiuni

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acţiuni, cuvinte, dorinţe impulsuri şi a avea un comportament adecvat oricărei situaţii; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizaţional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, ataşament faţă de profesie, entuziasm şi dorinţa de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesaţi şi prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea si Funcţionare a Unităţilor de învăţământ Preuniversitar. În conţinutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar şi a personalului nedidactic.

În ceea ce priveşte climatul organizaţional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi angajare, relaţiile dintre cadre fiind colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

În cadrul organizaţiei şcolare se desfăşoară două activităţi de bază aflate într-o permanentă interdependenţă, distingându-se în acelaşi timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă şi activitatea pedagogică-educaţională susţinute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educaţiei Naţionale, Inspectoratul Şcolar Judeţean Teleorman etc).

Directorul şcolii are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect faţă de realizările organizaţiei şi a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ţine seama de sugestiile acestora şi ia decizii cu privire la reducerea disfuncţiilor semnalate în activitatea şcolii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv- educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Ţinte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte şi programe educaţionale, în colaborare cu actori şi beneficiari ai educaţiei: autorităţi şi instituţii din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învăţământului prin optimizarea şi gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor şi serviciilor educaţionale la cerinţele pieţei şi la nevoile reale ale comunităţii.
- promovarea imaginii instituţiei prin mediatizare, publicaţii, studii, analize, relaţiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanţarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri ţintă: personalul didactic, nedidactic şi auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ş.a.
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fişa postului, note de serviciu;
- ✓ consultanţa: individual, pe echipe;
- ✓ comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferinţe, lansări de reviste, schimburi de experienţă ş.a.

Comunicarea externă

Grupuri ţintă privind comunicarea externă: autorităţile şi comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afişe, broşuri, pliante, evenimente educaţionale cu impact în rândul populaţiei (dezbateri, expoziţii, festivaluri cu public etc), publicaţii ale instituţiei.

Ţinte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea" spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat şi să valorifice oportunităţile de educaţie oferite);
- extinderea şi valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii şcolii în comunitate.

Finalităţi educaţionale

Unitatea de învăţământ preuniversitar, **Şcoala Gimnazială Nr.1 Cosmesti**, are ca finalităţi educaţionale în formarea personalităţii umane:

- ✓ formarea capacităţii de a reflecta asupra lumii, de a formula şi de a rezolva probleme pe baza relaţionării cunoştinţelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experienţe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piaţa muncii şi/sau pentru învăţământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu
  profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe;
- ✓ cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

VI. MISIUNEA ŞCOLII



VII. VIZIUNEA ŞCOLII

Cresterea performantei scolare prin asigurarea unui mediu scolar adecvat si oportun si a unui climat socio-profesional stimulativ

VIII. ŢINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea şi viziunea şcolii, de la rezultatele diagnozei şi autoevaluării, am formulat următoarele ţinte şi opţiuni strategice, în vederea dezvoltării şi modernizării instituţionale a Şcolii Gimnaziale Nr.1 Cosmesti în perioada 2018-2023:

1. **Asigurarea creşterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile şi toţi indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar**
2. **Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor prin reforma şi personalizarea procesului instructiv – educativ**
3. **Asigurarea finalităţilor educaţionale**

4. **Dezvoltarea personala şi profesională a cadrelor didactice**

5. **Păstrarea şi modernizarea bazei tehnico-materiale şi generalizarea accesului la informaţia electronică**

ŢINTE ŞI OPŢIUNI STRATEGICE 2018-2023

ŢINTE STRATEGICE	OPŢIUNI STRATEGICE
1. Asigurarea creşterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile şi toţi indicatorii din standardele de acreditare şi evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar	**1. Opţiunea curriculară:** a. Asigurarea cadrului instituţional pentru calitate în educaţie. b. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate şi a descriptorilor de performanţă.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor lor pe nivele de şcolarizare,în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice din şcoală în vederea implementării SCIM şi a tuturor procedurilor operaţionale
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Colaborarea dintre I.S.J. Teleorman, Consiliul Naţional pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Ştiinteale Educaţiei pe probleme de curriculum şi C.N.E.E.
2. Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor prin reforma şi personalizarea procesului instructiv – educativ	**1. Opţiunea curriculară:** Dezvoltarea şi proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularităţile individuale ale elevilor, cu cerinţele pieţii forţei de muncă şi dezideratele comunităţii
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziţionarea de noi materiale didactice şi mijloacele de învăţământ
	3. Opţiunea – resurse umane: Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferenţiat
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Promovarea în comunitate a preocupărilor şcolii pentru

	personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eşeului şcolar.
3. Asigurarea finalităţilor educaţionale	**1. Opţiunea curriculară:** Abordarea unei politici educaţionale pentru cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Popularizarea documentelor de politică educaţională şi a finalităţilor lor în vederea aplicării eficiente a acestora.
	3. Opţiunea – resurse umane: Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice din şcoală în vederea asigurării finalităţilor educaţionale
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Proiecte educaţionale
4. Dezvoltarea personală şi profesională a cadrelor didactice	**1. Opţiunea curriculară:** Promovarea unei politici de personal care să asigure creşterea calităţii şi eficienţa activităţii.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale: Promovarea ofertanţilor care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educaţie, mai ales în domeniul dezvoltării personale
	3. Opţiunea – resurse umane: Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creşterea calităţii resurselor umane angajate în scoală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaţionale şi asigurarea calităţii în învăţământ, în vederea îmbunătăţirii relaţiilor dintre colegi şi dintre profesori şi elevi, în vederea creşterii gradului de satisfacţie în raport cu activităţile desfăşurate la şcoală
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obţinute de către cadrele didactice în desfăşurarea activităţilor instructiv-educative şcolare si extraşcolare
5. Păstrarea şi modernizarea bazei tehnico-materiale şi generalizarea accesului la informaţia electronică	**1. Opţiunea curriculară:** Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce ţin de păstrarea bazei material a şcolii.
	2. Opţiunea – resurse materiale şi informaţionale:

	a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreţinere şi reparaţii; b. Procurarea de fonduri estrabugetare; c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi d. Demersuri pentru funcţionarea tuturor calculatoarelor
	3. Opţiunea – resurse umane: a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului şcolii; b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor şi recuperarea pagubelor.
	4. Opţiunea – relaţii cu comunitatea: a. Colaborarea cu comitetele de părinţi ale claselor; b.Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinţilor în identificarea de noi surse de finanţare.

VIII.1 Asigurarea creşterii calităţii în educaţie pentru toate domeniile şi toţi indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităţilor de învăţământ preuniversitar

Această ţintă îşi propune ca acţiuni majore:

a. **Reconsiderarea strategiei de dezvoltare instituţională**, care trebuie să pornească de la nivelul managementului. Cele 5 funcţii ale managementului (Fayol) au nevoie de îmbunătăţire.

PREVEDEREA, ca funcţie care estimează, intuieşte, descoperă tendinţele de evoluţie a variabilelor sistemului şi dirijează sistemul în sensul obţinerii de rezultate optime în contextul evoluţiei anticipate, trebuie îmbunătăţită prin :

- ✓ stabilirea clară a priorităţilor pe termen scurt, mediu şi lung;
- ✓ definirea clară a etapelor de dezvoltare;
- ✓ elaborarea planurilor corespunzătoare dezvoltării;
- ✓ alocarea adecvată a resurselor umane, materiale, financiare şi informaţionale.

PLANIFICAREA :

- ✓ trebuie organizată, clar definită şi riguros respectată;
- ✓ obiectivele, strategia şi politicile trebuie comunicate fără ambiguităţi;
- ✓ trebuie să presupună conştientizarea şi acceptarea schimbărilor.

ORGANIZAREA

Funcţia de organizare reprezintă componenta cea mai complexă a managementului. Aportul său se manifestă în ceea ce priveşte realizarea obiectivelor rezultate ca urmare a manifestării funcţiei de previziune. Mai mult, are menirea să indice "cum să facă" organizaţia pentru a atinge obiectivele prestabilite. Această funcţie trebuie să:

- ✓ delimiteze clar compartimetele şi relaţiile dintre acestea prin organigramă;
- ✓ stabilească relaţiile dintre compartimente pentru a asigura unitatea de conducere şi cooperarea adecvată;

- ✓ definească sistemul informaţional.

COORDONAREA presupune mamagementul resursei umane, care trebuie îmbunătăţită în domeniile:

- ✓ managementul carierei;
- ✓ evaluare.

CONTROLUL

Funcţia de control-evaluare presupune un ansamblu de acţiuni prin care se urmăreşte în ce măsură rezultatele (performanţele) obţinute sunt identice cu nivelul lor prestabilit prin standarde. Mai mult, urmărirea sistematică a concordanţei dintre rezultate şi programări, din punct de vedere cantitativ şi calitativ, anticiparea consecinţelor, care pot decurge în cazul nerealizării ei, permite să se ia măsurile cele mai potrivite, care să asigure funcţionalitatea, indiferent de natura influenţelor şi de locul unde se desfăşoară.

Pe această componentă trebuie:

- ✓ să se implementeze Sistemul de Control Intern Managerial (OSGG 600 / 2018);
- ✓ să se nominalizeze, pe compartimente, prin decizie, persoanele care să monitorizeze activităţile specifice;
- ✓ să se elaboreze proceduri specifice de control;
- ✓ să se asigure feedback-ul corespunzător constatărilor controlului;
- ✓ să se creeze un climat care să încurajeze performanţa şi calitatea;
- ✓ să se promoveze şi împărtăşească bunele practici;
- ✓ să se asigure creşterea calităţii actului educaţional prin fundamentarea procesului decizional pe evidenţe şi pe valoare adaugată.

b. Cresterea calităţii educaţiei oferită de şcoala noastră prin:

- ✓ elaborarea strategiei Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii;
- ✓ elaborarea procedurilor de monitorizare şi îmbunătăţire continuă în spirala calităţii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii cu conducerea şcolii;
- ✓ colaborare eficientă a Comisiei de Evaluare şi Asigurare a Calităţii cu comisiile metodice;
- ✓ identificarea punctelor slabe şi a ameninţărilor şi transformarea lor în ţinte strategice prin care să se îmbunătăţească mereu planurile operaţionale;
- ✓ implicarea efectivă a unui număr cât mai mare de cadre didactice în procesul de autoevaluare instituţională în vederea conştientizării rolului fiecărui individ în cadrul organizaţiei şi responsabilizării lor în implicarea decizională.

VIII.2 Prevenirea eşecului şcolar şi creşterea performanţei elevilor prin reforma şi personalizarea procesului instructiv – educativ

Reforma şi personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2018-2023 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învăţământului la nevoile de calificare resimţite în economie, administraţie, viaţă socială şi cultură. În contextul actual socio-economic şi politic misiunea şcolii se identifică cu opţiunea pentru modernitate şi performanţă.

Deschiderea continuă a societăţii româneşti spre valorile democratice internaţionale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale şi de integrarea în Uniunea Europeană crecază numeroase oportunităţi in ceea ce priveşte mobilitatea forţei de muncă şi abordarea (prin planul de şcolarizare) unor specializări profesionale specifice societăţii tehnologice şi informaţionale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învăţământ care să profileze caractere şi să asigure formarea tânărului apt să facă faţă schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2018-2023 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi absolvenţii (promovarea examenelor naţionale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învăţare individuală necesare pe parcursul întregii vieţi;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate şi atractive pentru disciplinele opţionale oferite;
- ✓ proiectarea disciplinelor opţionale pe parcursul unui semestru, a unui an şcolar sau pe întreg ciclu de învăţământ după următoarea schemă principală de elaborare:
  - o argument;
  - o obiective de referinţă şi activităţi de învăţare;
  - o listă de conţinuturi;
  - o modalităţi de evaluare;
- ✓ desfăşurarea procesului educativ în mod diferenţiat şi într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelaţia funcţională între discipline şi arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (iniţiale, pe parcurs şi sumative);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activităţi extraşcolare, pentru dobândirea încrederii în sine şi în reuşita personală şi transpunerea acestora în procesul de învăţare;
- ✓ predare şi asistenţă la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activităţii şi asigurarea interdisciplinarităţii;
- ✓ educaţia în spiritul comunicării interculturale, educaţia informaţională, educaţia economică, educaţia antreprenorială, educaţia juridică, educaţia moral-civică, estetică şi cultivarea sensibilităţii.

VIII.3. Asigurarea finalităţilor educaţionale

Personalitatea copilului de desăvârşeşte printr-un proces de durată. Desfăşurarea lui pe parcursul şcolarizării în ciclul primar şi gimnazial are ca punct terminus exprimarea opţiunii în ceea ce priveşte continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificaţii.

Obiectivele strategice în formarea potenţialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noatră şcolară sunt:

- ✓ întărirea suportului şi statutului social al elevului;
- ✓ crearea condiţiilor cele mai optime funcţionării instituţiei de învăţământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat şcolar de siguranţă fizică şi psihică)
- ✓ formarea autonomiei morale şi iniţiativei proprii în alegerea carierei;

- ✓ dezvoltarea competenţelor funcţionale esenţiale pentru reuşita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea şi utilizarea contextuală a unor informaţii complexe;
- ✓ cultivarea expresivităţii şi a sensibilităţii, în scopul împlinirii personale şi a promovării unei vieţi de calitate;
- ✓ formarea în spiritul cunoaşterii şi respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi toleranţei, a schimbului liber de opinii intr-o societate democratică.
- ✓ adaptabilitatea la schimbare şi la ritmul ei;
- ✓ stimularea potenţialului creativ, intuitiv şi imaginativ;
- ✓ dezvoltarea capacităţii de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu şcolar, mediu profesional);
- ✓ decizia personală în asumarea riscului; activitatea in echipă, colaborarea, evaluarea şi reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societăţii democratice;
- ✓ formarea responsabilităţii pentu propria dezvoltare şi sănătate;
- ✓ crearea capacităţii de evaluare a colectivului, a membrilor lui şi a propriei persoane;

VIII.4. Dezvoltarea personală şi profesională a cadrelor didactice

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate şi cuprinzătoare şi se referă la conceptual modern de formare continuă şi la educaţia pe parcursul întregii vieţi.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competenţe şi atingerea unor performanţe superioare.

Gestionarea şi reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecţionarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învăţământului şi renunţarea la învăţământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învăţare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însuşirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul şi accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din ţară şi străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecţionarea învăţământului românesc;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne şi, implicit, calitatea lecţiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii şi profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va uşura accesul la informaţie.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării şi perfecţionării cadrelor (accesul la programe naţionale şi internaţionale de pregătire profesională).
- ✓ formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unităţii şcolare cât şi prin centre specializate: Inspectoratul Şcolar Judeţean, Casa Corpului Didactic, Agenţia Naţională pentru Programe Comunitare, Universităţi;
- ✓ formele de perfecţionare promovate:
  - o autoperfecţionare-studiu autoindus;
  - o cursuri prin corespondenţă (pachete informaţionale, proiecte, cursuri metodologice);

- perfecţionare în cadrul unor programe regionale, naţionale şi internaţionale.

- ✓ cunoaşterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activităţii, distribuţia judicioasă a sarcinilor şi evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ iniţierea de activităţi de consiliere şi orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unităţii şcolare pe termen scurt şi mediu, a misiunii, obiectivului şi personalităţii unităţii şcolare;
- ✓ monitorizarea performanţelor obţinute de fiecare membru al colectivului şi cuantificarea lor în funcţie de competenţă, importanţa muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacităţile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârşi "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creşterea rolului Consiliului de Administraţie, a Consiliului Profesoral şi a catedrelor in gestionarea şi formarea resurselor umane;

VIII.5. Păstrarea şi modernizarea infrastructurii şi generalizarea accesului la informatia electronică

Păstrarea şi modemizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2018-2023. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficienţă a cadrului normativ şi legislativ în ce priveşte descentralizarea şi autonomia instituţională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcţii principale şi are următoarele obiective strategice:

a) Investiţii de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiţii:

- ✓ Reamenajarea bibliotecii şcolare-structurarea spaţiului; panouri de afişaj;
- ✓ Amenajarea unui teren de sport cu plasă de protecţie;
- ✓ Modernizarea curţii şcolare şi a spaţiilor verzi (coşuri de curte, brazi, flori);
- ✓ Repararea trotuarelor şi construirea unuia nou;
- ✓ Repararea acoperişului grupului sanitar;

- ✓ Dotări cu mijloace de învăţământ şi material didactic
  - Asigurarea dotărilor necesare spaţiilor destinate activităţilor didactice, de instruire practică şi în spaţiile administrative are următoarele priorităţi:
- ✓ Aprovizionarea cu material bibliografic, manuale, reviste, etc.
- ✓ Achiziţionarea de echipament şi aparatură sportivă (laboratoare, sală educaţie fizică);
- ✓ Dotarea cu obiecte de inventor (table şcolare, videoproiectoare).

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situaţia economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanţării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum şi a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcţionarea instituţiei pertru:

- ✓ eliminarea gradului de incertitudine a obţinerii veniturilor şi a riscurilor asociate;
- ✓ dimensionarea şi fundamentarea economicoasă, eficientă şi eficace a cheltuielilor;
- ✓ fundamentarea necesarului pentru investiţii şi realizarea achiziţiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preţ;

- ✓ atragerea de finanţări externe (în principal de la Comunitatea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- ✓ finanţări din partea agenţilor economici şi a comitetelor de părinţi/asociaţia de părinţi;

În perioada 2018-2023 se previzionează o scădere a veniturilor extrabugetare.

Se vor identifica şi alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcţie de oportunităţile oferite de evoluţia mediului economic şi de facilităţile legislative.

IX. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menţionăm că planurile operaţionale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidenţiat următoarele nevoi:

- importanţa muncii în echipă şi participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între şcoală şi principalii actori ai comunităţii locale (Consiliul local, Poliţie, Biserică, părinţi, agenţi economici, ONG-uri,etc.);
- abilităţi sociale şi nevoi afective atât pentru elevi cât şi pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinţi;
- diversificarea ofertei educaţionale;
- formarea continuă a cadrelor didactice şi participarea lor la programe de dezvoltare
- pesonală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare şcolarăşi profesională, dar şi în aspecte referitoare la viaţa de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT şi materiale auxiliare;
- resurse de învăţare şi facilităţi logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către şcoală cu sprijinul comunităţii locale şi prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare şcolară, toate ţintele strategice, după cum urmează:

- ➢ cooperarea dintre profesori - elevi - părinţi, dar şi consilierea elevilor ar putea creşte motivaţia pentru învăţare şi performanţă înaltă, darşi întărirea colaborării cu familia.
- ➢ rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT şi materiale auxiliare ar asigura resursele de învăţare şi facilităţile logistice;
- ➢ creşterea calităţii actului educaţional prin diversificarea ofertei educaţionale şi prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creşterea abilităţilor sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învăţare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp – ţinte strategice

Ţintă	Orizont de timp
1	Realizare 2018-2019 şi îmbunătăţire în fiecare an până în 2023
2	Realizare 2019-2020 şi îmbunătăţire în fiecare an până în 2023

3	Realizare 2020-2021 şi îmbunătăţire în fiecare an până în 2023
4	Realizare 2021-2022 şi îmbunătăţire în fiecare an până în 2023
5	Realizare 2022-2023 şi îmbunătăţire în fiecare an până în 2023

IX.1. OPŢIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din şcoală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educaţional profesionist, la standarde instrucţionale şi morale înalte. Contextul general actual şi direcţiile stabilite de documentele educaţionale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoştinţe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăţa pe tot parcursul vieţii, competenţe necesare inserţiei sociale şi profesionale.

Întregul proces de instrucţie şi educaţie al şcolii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime şi să definească profilul moral şi acţional al elevilor noştri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educaţional propus de Legea Învăţământului şi de documentele de politică educaţională ale Ministerului Educaţiei Naţionale. Din această perspectivă finalităţile unităţii noastre şcolare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale şi profesionale, activ integrat în viaţa socială.

IX.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învăţământ şi reflect idealul educaţional al şcolii româneşti.

Respectând principiul egalităţii şanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educaţie şcolară comună, un fond de cunoştinţe de bază în temeiul cărora să promoveze cu success examenele de finalizare a studiilor şi concursurilor organizate la nivel naţional.

IX.3. TRUNCHIUL COMUN

Însuşirea la nivel maximal a cunoştinţelor cerute de programele şcolare şi îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual şi semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoştinţelor şi capacităţilor necesare prin:

- ore de consultaţii (aprofundarea temelor şi capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârşeşte personalitatea adolescentului prin cultură generală orientaţi în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Naţional şi dezvoltă capacitatea de a-ţi mobiliza propriile resurse.

Opţiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcţii:

- ✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învăţământ prevăzute de trunchiul comun în funcţie de necesarul impus, de realităţile obiective identificate la nivelul fiecărei clase şi de experienţa cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu

performanţe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele şi conţinuturile acoperite de trunchiul comun);

- ✓ curriculum-ul la decizia şcolii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ✓ la clasele a VIII-a elevii şi părinţii vor fi informaţi lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obţinute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ✓ stimularea creşterii responsabilităţii şcolii şi a elevului pentru calitatea şi finalitatea procesului educativ;
- ✓ asigurarea finalităţii curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opţiune şi decizie;

IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ŞCOLII

Din punct de vedere al politicii educaţionale a unităţii şcolare prin curriculumul la decizia unităţii şcolare se stimulează promovarea acelor valori şi practici sociale care să asigure individualizarea personalităţii instituţiei la nivel local, regional şi naţional şi să asigure succesul absolvenţilor săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară şi proiectarea centrării pe competenţe, creşterea transparenţei actului didactic şi "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunităţii.

Competenţele generale (care se urmăreşte a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de şcolaritate) precum şi competenţele specifice se stabilesc în funcţie de opţiunea, înclinaţiile şi interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia şcolii trebuie să realizeze inovaţia curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre şi cadru didactic) şi flexibilizarea deciziei curriculare.

Opţiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia şcolii impun:

- ✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opţionale;
- ✓ oferta globală de cursuri opţionale va cuprinde dublul numărului de ore faţă de posibilitatea de opţiune a elevilor;
- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opţionale ca "un tot unitar" respectând structura unităţii şcolare şi durata şcolarităţii în învăţământul gimnazial;
- ✓ proiectarea fiecărei discipline opţionale va conţine:

- argumentul;
- competenţe specifice;
- competenţe generale (pentru opţionalele propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
- conţinuturi;
- valori şi atitudini;
- sugestii metodologice;

- ✓ proiectarea disciplinelor opţionale în funcţie de structura ofertei educaţionale (nivele de învăţământ), de resursele existente (materiale şi umane) şi de ţintele strategice pe teren scurt şi mediu;

- ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de şefii de comisii metodice;
- ✓ predarea disciplinelor opţionale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi şi de metode de evaluare performante;
- ✓ informarea corespunzătoare a părinţilor şi elevilor asupra rolului disciplinelor opţionale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- ✓ disciplinele alese de elevi şi parinţi pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an şcolar;
- ✓ dobândirea competenţelor de comunicare în limbi de circuculaţie internaţională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză sau limba germană) la clasele de gimnaziu;
- ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoştintelor de utilizare a tehnicii de calcul şi de accesare a Internetului (oferta curriculară a unităţii şcolare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învăţământ);
- ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educaţie şi calificare resimţite la un moment dat şi compatibilizarea cu practicile sistemelor de învăţământ europene;
- ✓ transferul de experienţă, metode şi strategii didactice de la unităţi şcolare de acelaşi nivel din ţară şi din străinătate;
- ✓ compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaţionale realizate şi cele care vor fi realizate prin Agenţia Naţională Pentru Programe Comunitare în perioada 2016-2020;

Pachetele de discipline opţionale vizează, formarea unui sistem de cunoştinţe, abilităţi, şi aptitudini care individualizează personalitatea absolventului şi îi asigură competenţa în următoarele domenii de interes:

1. Educaţia în spiritul comunicării interculturale
   - ✓ dobândirea de competenţe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
   - ✓ familiarizarea cu valorile culturale internaţionale;
   - ✓ accesul la informaţia ştiinţifică şi tehnologia modern;
   - ✓ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educaţia informaţională
   - ✓ interpretarea informaţiei prin simularea proceselor virtuale şi în timp real;
   - ✓ utilizarea echipamentului multimedia;
   - ✓ proiectarea asistată de calculator;
3. Educaţia moral-civică
   - ✓ drepturi şi libertăţi fundamentale ale omului;
   - ✓ promovarea valorilor şi practicilor specifice democraţiei;
   - ✓ drepturi şi îndatoriri cetăţeneşti;
4. Educaţia estetică şi dezvoltarea sensibilităţii
   - ✓ rolul artei în formarea personalităţii individului.

X. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ŞI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului ***am consultat*** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care şcoala şi-a asumat-o;
- reprezentanţi ai părinţilor pentru a determina aşteptarile acestora şi modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reţinute aspecte pe care părinţii doresc să le ameliorăm şi să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – noiembrie 2018, în perioada de elaborare a proiectului.

Activităţile de ***monitorizare şi evaluare*** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ţintelor, etapă cu etapă (datele şi informaţiile sunt colectate în "*baza de date a şcolii*");
- analiza informaţiilor privind atingerea ţintelor;
- evaluarea progresului în atingerea ţintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele şi termenele propuse;
- costurile – concordanţa/neconcordanţa dintre ceea ce am planificat şi ceea ce am obţinut;
- calitatea – nivelul atingerii cerinţelor din standardele de calitate;
-

Monitorizarea se va realiza ***prin*** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acţiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale iîn functie de situaţiile concrete;
- etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizaţi indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităţilor propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficienţă* – indicatorii care arată relaţia dintre eficacitate şi economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu aceşti indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacţie al beneficiarilor serviciilor educaţioanle oferite de şcoala noastră.

Monitorizarea inovaţiei. Vom folosi de asemenea şi acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovaţia, creativitatea reprezintă o cale esenţială de *asigurare a calităţii educaţiei:*

- măsura în care personalul şcolii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinţi, elevi, actori educaţionali din comunitate s.a. *adoptă/participă/iniţiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicaţi corectează/remediază şi îmbunătăţesc/crează o anumită schimbare, în concordanţă cu cerinţele din standardele de calitate;

Datele şi informaţiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaţionali, impactul asupra mediului intern şi cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificarii acţiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice îşi vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaţionale, cel putin o dată la sfârşitul semestrelor. Concluziile reieşite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învăţământului din unitatea noastră, şi se vor stabili măsuri corective şi ameliorative. Consiliile profesorale de la sfârşitul semestrelor I şi II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaţionale asociate semestrului încheiat.

Directorul şcolii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan şi are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare şi stabilirea direcţiilor de acţiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la inceputul anului şcolar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învăţămaântului în şcoală, în anul şcolar încheiat, şi pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi şi indirecti ai şcolii.